

Konsekvensbeskrivning av de politiska förslagen för Nybro kommuns förskole- och skolstruktur

Innehåll

1. Inledning.....	4
2. Metod och avgränsning	5
2.1 Konsekvensbeskrivning av respektive alternativ.....	5
2.2 Barnkonsekvensanalys	6
2.3 Ekonomi	6
3. Alternativ 1	8
3.1 Beskrivning av alternativet.....	8
3.2 Konsekvensbeskrivning av alternativet.....	8
3.2.1 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation?	8
3.2.2 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser?	9
3.2.3 Bidrar alternativet till en god och likvärdig lärmiljö som ger bättre förutsättningar för fler elever att nå kunskapsmålen och gymnasiebehörighet?	9
3.2.4 Bidrar alternativet till att kommunens resurser används så effektivt som möjligt, så att mer pengar kan gå till personal, stödresurser och undervisning i stället för lokaler?	10
3.2.5 Bidrar alternativet till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem?	10
3.2.6 Hur påverkas barns och elevers resvägar, trygghet och vardag?	10
3.3 Barnkonsekvensanalys	11
3.4 Övriga delar av alternativet	11
3.5 Ekonomisk konsekvensbeskrivning av alternativet.....	11
4. Alternativ 2.....	13
4.1 Beskrivning av alternativet.....	13
4.2 Konsekvensbeskrivning av alternativet.....	13
4.2.1 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation?	13
4.2.2 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser?	14
4.2.3 Bidrar alternativet till en god och likvärdig lärmiljö som ger bättre förutsättningar för fler elever att nå kunskapsmålen och gymnasiebehörighet?	14
4.2.4 Bidrar alternativet till att kommunens resurser används så effektivt som möjligt, så att mer pengar kan gå till personal, stödresurser och undervisning i stället för lokaler?	14
4.2.5 Bidrar alternativet till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem?	15
4.2.6 Hur påverkas barns och elevers resvägar, trygghet och vardag?	15
4.3 Barnkonsekvensanalys	15
4.4 Övriga delar av alternativet	15
4.5 Ekonomisk konsekvensbeskrivning av alternativet.....	16
5. Alternativ 3.....	18

5.1 Beskrivning av alternativet.....	18
5.2 Konsekvensbeskrivning av alternativet.....	18
5.2.1 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation?	18
5.2.2 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser?	19
5.2.3 Bidrar alternativet till en god och likvärdig lärmiljö som ger bättre förutsättningar för fler elever att nå kunskapsmålen och gymnasiebehörighet?	19
5.2.4 Bidrar alternativet till att kommunens resurser används så effektivt som möjligt, så att mer pengar kan gå till personal, stödresurser och undervisning i stället för lokaler?	20
5.2.5 Bidrar alternativet till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem?	20
5.2.6 Hur påverkas barns och elevers resvägar, trygghet och vardag?	20
5.3 Barnkonsekvensanalys	21
5.4 Övriga delar av alternativet	21
5.5 Ekonomisk konsekvensbeskrivning av alternativet.....	21
6. Alternativ 4.....	23
6.1 Beskrivning av alternativet.....	23
6.2 Konsekvensbeskrivning av alternativet.....	23
6.2.1 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation?	23
6.2.2 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser?	24
6.2.3 Bidrar alternativet till en god och likvärdig lärmiljö som ger bättre förutsättningar för fler elever att nå kunskapsmålen och gymnasiebehörighet?	24
6.2.4 Bidrar alternativet till att kommunens resurser används så effektivt som möjligt, så att mer pengar kan gå till personal, stödresurser och undervisning i stället för lokaler?	24
6.2.5 Bidrar alternativet till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem?	25
6.2.6 Hur påverkas barns och elevers resvägar, trygghet och vardag?	25
6.3 Barnkonsekvensanalys	25
6.4 Övriga delar av alternativet	26
6.5 Ekonomisk konsekvensbeskrivning av alternativet.....	26
7. Alternativ 5.....	28
7.1 Beskrivning av alternativet.....	28
7.2 Konsekvensbeskrivning av alternativet.....	28
7.2.1 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation?	28
7.2.2 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser?	28
7.2.3 Bidrar alternativet till en god och likvärdig lärmiljö som ger bättre förutsättningar för fler elever att nå kunskapsmålen och gymnasiebehörighet?	29

7.2.4 Bidrar alternativet till att kommunens resurser används så effektivt som möjligt, så att mer pengar kan gå till personal, stödresurser och undervisning i stället för lokaler?.....	29
7.2.5 Bidrar alternativet till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem?	30
7.2.6 Hur påverkas barns och elevers resvägar, trygghet och vardag?	30
7.3 Barnkonsekvensanalys	31
7.4 Övriga delar av alternativet	31
7.5 Ekonomisk konsekvensbeskrivning av alternativet.....	31

1. Inledning

Den 28 januari 2026 beslutade Lärandenämnden att återremittera Förskole- och skolstrukturutredningen (Kommunplaneuppdrag 2025:1) till förvaltningen då tre nya alternativ till beslut presenterats kort inför beslut i nämnden. För att kunna ta ställning till dessa bedömdes det nödvändigt med en generell konsekvensbeskrivning av förslagen, en tydligare ekonomisk beräkning samt en barnkonsekvensanalys. Vid Lärandenämndens sammanträde den 25 mars 2026 tillkom ytterligare två alternativ. Det beslutades att utredningen av de totalt fem alternativen skulle återrapporteras till Lärandenämnden på sammanträdet den 30 september 2026. Följande konsekvensbeskrivning samt tillhörande bilagor utgör Lärande- och kulturförvaltningens återrapportering av uppdraget till Lärandenämnden.

Barnkonsekvensanalysen har genomförts av Sweco och redovisas i sin helhet i en separat bilaga (Bilaga 1). I föreliggande konsekvensbeskrivning återges endast delar av barnkonsekvensanalysen.

För en fullständig förståelse av underlaget ska den här konsekvensbeskrivningen läsas tillsammans med följande bilagor:

- Barnkonsekvensanalys - förskole- och skolstrukturutredning (Sweco). Bilaga 1.
- Utlåtande - Nedläggning av landsbygdsskolors påverkan på in- och utflyttning. Bilaga 2.
- Konsekvensbeskrivning angående Blå unions alternativ att flytta Vuxenutbildningen till Fagerslättsskolan. Bilaga 3.
- Avstånd tätort- GC. Bilaga 4.
- Kommunplaneuppdrag 2025:1 Förskole- och skolstrukturutredning. Bilaga 5.

I konsekvensbeskrivningen används begreppet större enheter. Begreppet ska inte förstås som att större enheter per definition alltid är bättre än mindre, eller att små enheter saknar värden. Mindre enheter kan erbjuda kvaliteter såsom närhet, kontinuitet och stark lokal förankring. Samtidigt behöver huvudmannen förhålla sig till de krav som skollagen ställer på utbildningens kvalitet, likvärdighet och tillgång till stödinsatser. När begreppet större enheter används i beskrivningen avser det därför framför allt enheters organisatoriska förutsättningar att tillgodose dessa krav.

För att kunna erbjuda eleverna den utbildning de har rätt till enligt skollagen, med en kvalitet som ger förutsättningar att nå gymnasiebehörighet, krävs tillräckligt stora enheter. Det handlar bland annat om att säkerställa att eleverna får undervisning av legitimerade lärare med behörighet i samtliga ämnen, tillgång till insatser från elevhälsans samtliga professioner, medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska, i tillräcklig omfattning, samt möjlighet att skapa inkluderande lärmiljöer. Utöver tillgång till behöriga lärare och elevhälsapersonal krävs även resurser och kompetens i form av andra funktioner, som exempelvis elevassistenter, trygghetspedagoger, studie- och yrkesvägledare m.fl., för att på olika sätt tillgodose alla elevers behov genom flexibla och agila lösningar. Omfattningen och tillräcklig tillgång av dessa tjänster per skola är även detta avhängigt hur stor resursfördelningen blir, dvs. hur många elever skolan har.

Vad som utgör tillräckligt stora enheter påverkas av grundtilldelningen, det vill säga elevpengens storlek. Större enheter ger i sig inte förutsättningar att fullt ut tillgodose elevernas rätt till utbildning. De större enheterna behöver även ha ändamålsenliga lokaler, utöver ett klassrum per klass, samt tillräckliga personalresurser, utöver en lärare per klassrum, för att kunna skapa lärmiljöer som har förutsättningar att möta alla elevers behov. I dagsläget är grundtilldelningen så låg att inte ens kommunens största enhet, med störst stordriftsfördelar, har möjlighet att organisera en utbildning som fullt ut kan möta alla elevers behov och ge dem den utbildning de har rätt till.

2. Metod och avgränsning

2.1 Konsekvensbeskrivning av respektive alternativ

I det projektdirektiv som ligger till grund för förskole- och skolstrukturutredningen (Kommunplaneuppdrag 2025:1, bilaga 5) föreskrivs de effektmål som förväntas uppnås efter att projektet genomförts. Effektmålen är följande:

- En likvärdig skola med tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och en ekonomisk resursfördelning som tar hänsyn till socioekonomiska faktorer.
- En skolstruktur som möjliggör god och likvärdig lärmiljö som ökar andelen elever som uppnår godkända betyg i alla ämnen.
- Effektivare organisation genom samordning av resurser till förskola, skola och fritids.
- Ändamålsenliga lokaler för att stödja den pedagogiska verksamheten för barn- och elevers undervisning och behov på bästa sätt.

Utifrån effektmålen har ett antal frågeställningar tagits fram till denna konsekvensbeskrivning.

Frågeställningarna utgör ett analysramverk för bedömningen av konsekvenserna och besvaras för vart och ett av de politiska alternativen. Genom att besvara frågeställningarna synliggörs hur de olika alternativen förhåller sig till effektmålen samt vilka huvudsakliga konsekvenser respektive alternativ kan medföra. De frågeställningar som tagits fram är:

- Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation?
- Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser?
- Bidrar alternativet till en god och likvärdig lärmiljö som ger bättre förutsättningar för fler elever att nå kunskapsmålen och gymnasiebehörighet?
- Bidrar alternativet till att kommunens resurser används så effektivt som möjligt, så att mer pengar kan gå till personal, stödresurser och undervisning i stället för lokaler?
- Bidrar alternativet till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem?
- Hur påverkas barns och elevers resvägar, trygghet och vardag?

Vid besvarandet av frågorna har en femgradig skala använts för att möjliggöra en jämförbar bedömning av alternativens konsekvenser. Skalan omfattar nivåerna *inte bidra*, *i låg grad bidra*, *delvis bidra*, *bidra* och *i hög grad bidra*.

Konsekvensbeskrivningen är avgränsad till att belysa övergripande konsekvenser av de fem alternativen. Underlaget till beskrivningen bygger i stort på det underlag och den forskning som finns med i den tidigare förskole- och skolstrukturutredningen (bilaga 5, Kommunplaneuppdrag 2025:1 Förskole- och skolstrukturutredning) samt i övriga bilagor till konsekvensbeskrivningen. Flera av analysens frågor är bedömningsfrågor snarare än frågor som kan besvaras exakt. De bygger på tillgängligt underlag, prognoser och antaganden om hur respektive alternativ kan komma att genomföras. Därför bör svaren förstås som kvalificerade bedömningar, inte som säkra utfall.

När konsekvensbeskrivningen beskriver att lokaler frigörs eller lämnas avses att de lämnar Lärandenämndens verksamhet. Konsekvensbeskrivningen omfattar inte den fortsatta användningen av lokalerna eller de samlade ekonomiska konsekvenserna för kommunen som helhet. Sådana frågor kräver ställningstaganden som berör flera verksamheter och den kommunövergripande lokalförsörjningen och har därför inte bedömts rymmas inom konsekvensbeskrivningens syfte och avgränsning.

2.2 Barnkonsekvensanalys

Sweco har på uppdrag av Nybro kommun tagit fram en barnkonsekvensanalys av de fem politiska alternativen samt ett nollalternativ utifrån de krav som följer av barnkonventionen och övrig relevant lagstiftning. Analysen har genomförts som en extern och oberoende bedömning i form av en dokument- och analysstudie.

Barnkonsekvensanalysen är avgränsad till att belysa konsekvenser för barn utifrån ett barnrättsperspektiv med barnkonventionen som övergripande ram. Analysen ska ses som ett kunskapsunderlag som synliggör konsekvenser och relevanta avgränsningar inför fortsatt beslutsfattande. Förändringar i förskole- och skolstrukturen berör många barn med olika förutsättningar, behov och perspektiv. Att fånga samtliga berörda barns perspektiv på ett heltäckande sätt är förknippat med metodiska utmaningar. Det krävs en avvägning kring hur barns perspektiv bäst kan inhämtas och beaktas. Eftersom de politiska alternativen kopplade till förskole- och skolutredningen berör många barn är bedömningen att barns perspektiv bäst fångas utifrån ett bredare perspektiv där konsekvenser för olika grupper av barn analyseras och bedöms. Denna avgränsning bedöms även motiverad mot bakgrund av att flertalet alternativ, och därmed hypotetiska utfall, utreds.

Barnkonsekvensanalysen baseras på insamlat underlag, relevant forskning, dialog med tjänstepersoner samt erfarenhet från liknande uppdrag. Den utgår bland annat från material som tagits fram inom ramen för kommunens tidigare utredningsarbete och barnkonsekvensanalys vilket inkluderar enkäter och dialoger med barn, elever och vårdnadshavare samt sammanställningar och bedömningar från verksamheten. Ytterligare enkätunderlag, däribland fritextsvar från vårdnadshavare i LOK-enkäten 2026, har också använts. Barnkonsekvensanalysen utgör ett av flera underlag och ska bidra till att barnets bästa beaktas i kommande ställningstaganden och beslut.

För mer information angående barnkonsekvensanalysens metod och avgränsning, se bilaga 1
Barnkonsekvensanalys - förskole- och skolstrukturutredning (Sweco) avsnitt 2.1.

2.3 Ekonomi

Ekonomiska konsekvensbeskrivningar är framtagna för vart och ett av de fem respektive alternativen. Konsekvensbeskrivningarna har 2025 års budget som utgångsläge och jämförelseår. Alla kostnadsbesparingar och/eller kostnadsökningar som respektive alternativen leder till ställs alltså i relation till budgeten år 2025. Anledningen till att budgetår 2025 används som basår är främst:

1. 2026 års beslutade och utfördelade budget till respektive skola är ännu inte verkställd i och med att resursfördelning tillämpas löpande under kalenderåret.
2. De två initiala alternativen A och B som presenterades i slutet på 2025, var baserade på 2025 års budget, och det är en fördel att kunna relatera de nya alternativen till just dessa.

En del av formuleringarna i de alternativen som har beskrivits är inte helt tydliga, vilket har lett till att vissa antaganden har gjorts utifrån tolkning av textens innebörd.

När processen med att avveckla de berörda skolorna planerades behövdes ett system för att beräkna hur eleverna ska fördelas på andra skolenheter. Denna hantering delades upp i två olika tillvägagångssätt baserat på hur mycket information som fanns tillgänglig om elevernas framtida skolplaceringar.

I de fall där det på förhand har varit helt tydligt, eller praktiskt möjligt, att förutse exakt vilken specifik skola som ska ta emot de berörda eleverna, är beräkningarna baserade på denna konkreta mottagarskola. Genom att addera de nya eleverna till den befintliga elevgrupperingen har en simulering av det faktiska behovet av antalet framtida klasser gjorts. Detta har i sin tur gjort det möjligt att med god precision räkna ut vilka personella och ekonomiska resurser som den mottagande skolan kommer att behöva för att klara av det utökade elevantalet, baserat på de schabloner/rekommendationer som resursfördelningsmodellen anger.

I de fall där det däremot har varit oklart, eller där det ännu inte har fastställts, till vilken eller vilka specifika skolor som eleverna faktiskt kommer att flyttas till, har en annan beräkningsmodell tillämpats. För att ändå kunna få fram ett realistiskt resursbehov har man här utgått från en schablonmetod. Denna metod innebär att man har räknat med att elevunderlaget ska fördelas på ett visst antal hypotetiska klasser, där varje klass antas

bestå av 25 elever. Genom denna schablonisering har kostnaderna utifrån resursbehoven för dessa nya klasser räknats ut, där samtidigt en tillgänglighets- och lämplighetsbedömning har gjorts för dem mottagarskolor som berörs.

I de alternativen som innefattar avveckling av Fagerslättskolan F-6 har antaganden gjorts för fördelning av berörda elever till sammanlagt 7 nya klasser, med de kostnader som detta i teorin kommer att kräva i form av resurser per klass. Detta bedöms som en möjlig lösning, men det är i nuläget inte fullt ut säkerställt att den kan genomföras på det beskrivna sättet.

Effekterna av den ekonomiska konsekvensbeskrivningen bygger till stora delar på lägre kostnader i form av färre lokaler. Huruvida dessa lokaler är möjliga att avlägsna som kostnadsposter inom Lärandenämndens resultaträkning eller inte, med anledning befintliga hyresavtal, är svårt för förvaltningen att bedöma i dagsläget.

När det gäller lokalkostnaderna för skolorna i Flerohopp och Kristvallabrunn har vissa antaganden gjorts. I de alternativ där antingen förskolan eller grundskolan behålls har bedömning gjorts att det inte går att effektivisera lokalkostnaden som den avvecklande skolan har idag. Anledningen är att förskolan och grundskolan mer eller mindre delar byggnad.

Det ska noteras att den här samlade ekonomiska konsekvensbeskrivningen utgår från ett teoretiskt perspektiv. Den tillagda delen av budgeten i varje enskilt skolförslag bygger på det som resursfördelningsmodellen anger att varje klass om 25 elever bör ha i form av olika resurser. Det är dock inte säkert att den nya, föreslagna budgeten är tillämpbar i verkligheten trots att resursfördelningsmodellen anger att dessa resurser bör vara tillräckliga.

En förutsättning för att behovet av resurser blir lägre relativt nuvarande nivå är att antalet klasser på totalen blir färre. Skulle detta inte ske, dvs. att antalet klasser kvarstår på samma nivå, kommer behovet av totala resurser inte att minska, vilket får som följd att effektiviseringen inte går att verkställa på samma nivå som den teoretiska beräkningen visar.

Anledningen kan exempelvis vara ej fyllda klasser och elever som kräver extra resurser. Effekten kan därmed bli att den totala kostnadsbesparingen vid verkställande nödvändigtvis inte stämmer överens med det som den ekonomiska konsekvensbeskrivningen anger i respektive alternativ. För att det ska bli en kostnadsbesparing i praktiken krävs det i sådant fall aktiva beslut om att minska ambitionsnivån, exempelvis genom att anta färre antal lärare per klass. Ett annat möjligt tillvägagångssätt kan vara att eliminera den socioekonomiska fördelningen utifrån minskat behov, med följd att grundtilldelningen ökar för samtliga.

I samtliga ekonomiska kalkyler är den socioekonomiska tilldelningen borttagen och ingår därmed i den ekonomiska effekten och teoretiska kostnadsbesparingen. Detta beror på att tröskelvärdet för att uppnå den socioekonomiska tilldelningen inte uppnås. Det är dock viktigt att poängtera att behovet för de elever som idag får del av den socioekonomiska tilldelningen inte per automatik elimineras till fullo enkom för att skolstrukturen förändras. Det är därför viktigt att kommande beslut tar hänsyn till att effekten av en minskad segregation tar tid varvid resurser kommer behövas under flera år.

En annan aspekt som bör tas i beaktande är att ett ökat antal elever på Madesjöskolan sannolikt kommer att kräva en långsiktigt hållbar renovering och anpassning av lokalerna för att möta dagens krav. De exakta kostnaderna kräver projektering och upphandling, men några riktmärken är de som "Skolprojekt 2020" tog fram.

Samtidigt innebär ett ökat elevantal på Madesjöskolan också omedelbara och initiala anpassningar av faciliteterna. Ett exempel på detta är att matsalen behöver göras om för att kunna hantera fler elever. Kostnaden för detta är oklart och ej fastställt, men ett riktmärke där är en sedan tidigare framräknad preliminär kostnad om cirka 1 200 kkr.

Varken de långsiktiga eller kortsiktiga anpassningskostnaderna avspeglas i denna ekonomiska konsekvensbeskrivning.

3. Alternativ 1

3.1 Beskrivning av alternativet

Majoriteten (Socialdemokraterna, Centerpartiet och Vänsterpartiet) lämnade på Lärandenämndens sammanträde den 28 januari 2026 ett förslag för den framtida förskole- och skolstrukturen med följande innehåll:

Förskolor som behålls i nuvarande form:

- Alsterbro, Bäckebo, Guldgruvan, Hanemålagården, Kristvallabrunn, Ljunghaga, Madesjö, Nygården, Orrefors, Vitsippan, Örsjö

Förskola som föreslås samordnas med en närliggande förskola och avvecklas:

- Flerohopp

Grundskola som är kvar i nuvarande form eller får ett förändrat innehåll:

- Anpassad grundskola Paradisskolan
- Anpassad grundskola Hanemålaskolan
- Alsterbro skola F-6
- Fagerslättsskolan F-3
- Flerohopp skola F-6
- Hanemålaskolan F-6
- Madesjöskolan 4-6
- Madesjöskolan 7-9
- Orrefors skola F-6
- Paradisskolan 7-9
- Västerängsskolan F-6
- Örsjö skola F-6

Grundskola eller del av grundskola som samordnas med en annan skola och avvecklas:

- Alsterbro skola 7-9 (till Madesjöskolan 7-9)
- Fagerslättsskolan 4-6 (till F-6 skolor i tätorten)
- Kristvallabrunn skola F-6 (till Fagerslättsskolan F-3 och Madesjöskolan 4-6)
- Madesjöskolan F-3 (till F-6 skolor i tätorten)
- Paradisskolan F-6 (till F-6 skolor i tätorten)

Övrigt:

- Fritidslokal Pampen avvecklas.
- Utredda möjligheten att utlokalisera den verksamhet som bedrivs i Tallen

3.2 Konsekvensbeskrivning av alternativet

3.2.1 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation?

Alternativet bedöms i hög grad bidra till en mer likvärdig förskole- och skolstruktur utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation genom att flera skolor sammanfogas stadiervis. Utifrån att elever från olika bostadsområden i högre grad fördelas mellan flera skolor skapas förutsättningar för en mer blandad elevsammansättning. En sådan utveckling kan över tid bidra till ökad integration, bredare språkliga och sociala sammanhang samt förbättrade möjligheter till likvärdiga utbildningsförutsättningar.

3.2.2 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser?

Alternativet bedöms bidra till ökad likvärdighet avseende tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser. Genom att tre mindre skolenheter samordnas med tätortsskolor kan elevunderlaget koncentreras, vilket ger rektor och personal större möjligheter att organisera undervisning, stöd och lärmiljöer utifrån elevers skiftande behov. Inom förskolan behöver ekonomin anpassas eftersom bara en mindre förskola läggs ner. Det skapar en ojämlikhet utifrån att förskolorna i tätorten måste ha fler barn per pedagog i grupperna av ekonomiska skäl. På de mindre förskolorna får pedagogerna svårt att täcka öppetiderna och det innebär mer ensamarbete. På den mindre skolenheten där förskolan inte längre finns kvar försvinner samordningsmöjligheten mellan fritidshemmet och förskolan. Det här innebär svårigheter att täcka öppettider, minskad möjlighet för lärare i fritidshemmen att vara stöd i skolan samt mer ensamarbete.

Samordning och effektivisering är centrala aspekter i alternativet. Flera paralleller inom en skolenhet möjliggör ökat samarbete och samplanering mellan lärare, vilket stärker undervisningens kvalitet. Lärarnas behörigheter och kompetens kan nyttjas bredare, och rektorer får bättre möjligheter att samordna resurser. Större enheter innebär fler vuxna i skolmiljön, vilket ökar tryggheten och möjligheten att möta elevernas behov under hela skoldagen. Elevhälsans arbete kan samordnas mer effektivt, med mer tid på skolorna och mindre tid för transporter.

3.2.3 Bidrar alternativet till en god och likvärdig lärmiljö som ger bättre förutsättningar för fler elever att nå kunskapsmålen och gymnasiebehörighet?

Alternativet bedöms bidra till bättre förutsättningar för en god och likvärdig lärmiljö. Genom att tre mindre skolenheter samordnas med tätortsskolor kan elevunderlaget koncentreras, vilket ger rektor och personal större möjligheter att organisera undervisning, stöd och lärmiljöer utifrån elevers skiftande behov. Eftersom ekonomin behöver anpassas efter att bara en mindre förskola läggs ner skapar det ojämlikhet utifrån att förskolorna i tätorten måste ha fler barn per pedagog i grupperna av ekonomiska skäl. På de mindre förskolorna får pedagogerna svårt att täcka öppetiderna och det innebär mer ensamarbete.

Större enheter kan ge bättre förutsättningar för flexibilitet i organisationen, tillgång till olika kompetenser och möjlighet att skapa inkluderande lärmiljöer. En mer samlad organisation kan även underlätta arbetet med anpassningar, särskilt stöd och samverkan mellan undervisande personal, elevhälsa och skolledning.

På mindre enheter finns en risk att resurser och organisatoriska möjligheter blir mer begränsade, vilket kan påverka förutsättningarna att möta alla elevers behov inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detta kan i sin tur öka sårbarheten och minska möjligheterna att arbeta förebyggande och inkluderande.

Tillgången till specialpedagogisk kompetens och elevhälsans samlade professioner är central för att skapa lärmiljöer som främjar kunskapsutveckling och gymnasiebehörighet. Alternativet bedöms därför ge positiva effekter, men effekten är beroende av hur resurser, lokaler och kompetens organiseras i de mottagande skolorna.

Under en övergångsperiod kan det bli nödvändigt för en skolenhet att tillfälligt ta emot ett högre antal elever per klass i vissa årskurser. Det vill säga att det vid sammanslagningar av enheter kan innebära att de mått för fulla klasser som satts vid klassbildningarna kan behöva överskridas.

För elever vid avvecklade såväl som mottagande skolor kan förändringen initialt innebära viss osäkerhet och påverka upplevelsen av trygghet. Dessa risker behöver man ta hänsyn till och förebygga genom tydlig information, välplanerade övergångar, relationsskapande insatser samt ett aktivt och strukturerat trygghetsarbete.

3.2.4 Bidrar alternativet till att kommunens resurser används så effektivt som möjligt, så att mer pengar kan gå till personal, stödresurser och undervisning i stället för lokaler?

Alternativet bedöms i låg grad bidra till ett mer effektivt resursutnyttjande. Genom att en mindre förskola och tre skolenheter samordnas med andra enheter frigörs möjligheter att minska lokalkostnader och i stället rikta resurser till personal, stödinsatser och undervisning. Effekten bedöms vara begränsad eftersom en del av den befintliga skolstrukturen kvarstår.

Samordning och effektivisering utgör centrala delar av alternativet. Genom att skolenheterna organiseras med flera paralleller skapas bättre förutsättningar för samverkan, gemensam planering och kollegialt lärande mellan lärare, vilket kan bidra till att stärka undervisningens kvalitet. Lärarnas behörigheter och kompetenser kan nyttjas mer flexibelt och ändamålsenligt, samtidigt som rektorer får ökade möjligheter att samordna verksamhetens resurser. Större enheter innebär även fler vuxna i skolmiljön, vilket kan stärka tryggheten och förbättra möjligheterna att möta elevernas behov under hela skoldagen. Elevehälsans resurser kan användas mer effektivt genom ökad närvaro i verksamheten med minskad tid för resor mellan enheter.

3.2.5 Bidrar alternativet till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem?

Alternativet bedöms i låg grad bidra till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem. För två enheter försämras förutsättningarna för lokal samordning eftersom en av verksamheterna förskola eller skola, föreslås finnas kvar i fastigheten. Detta påverkar möjligheten till resursutnyttjande och samverkan mellan verksamhetsformerna.

Genom förändringarna i alternativet, där innehållet i två F–6-skolor förändras och eleverna fördelas till kvarvarande skolor, skapas bättre förutsättningar för samordning. Ett större elevunderlag kan ge bättre möjligheter att organisera skola och fritidshemmets verksamhet, säkerställa bemanning samt upprätthålla kvalitet och öppettider.

3.2.6 Hur påverkas barns och elevers resvägar, trygghet och vardag?

Alternativet innebär att fler barn och elever än i övriga alternativ påverkas av förändrade resvägar och en förändrad vardag till följd av samordning och omplacering till andra enheter. Nybro kommuns geografiska struktur innebär redan i dag att barn och elever utanför tätorten i större utsträckning är beroende av skolskjuts. För elever i tätorten är avstånden i regel kortare, men förändringar av skolenhet kan ändå påverka den dagliga logistiken för barn, elever och vårdnadshavare.

Förlängda resvägar kan påverka barns och elevers trygghet, återhämtning och möjlighet att delta i fritidsaktiviteter och sociala sammanhang. Konsekvenserna kan vara särskilt betydelsefulla för barn och elever som redan har mindre marginaler i sin vardag eller där familjens förutsättningar att kompensera för förändringen är begränsade.

I den tidigare förskole- och skolstrukturutredningen (Kommunplaneuppdrag 2025:1) har avståndet till skolan för elever i Kungshallsområdet särskilt beaktats, eftersom vårdnadshavares ekonomiska förutsättningar i strukturellt missgynnade områden kan vara begränsade. Elever som påverkas i alternativet är de elever som går i åk 4–6 som då får längre till en skolenhet än idag. Bedömningen är att det är äldre elever och att de har lättare att förflytta sig än yngre elever. Detta ska jämföras med dagens situation där de flesta barn har ett avstånd på cirka 1–1,5 km till närmaste skola inom tätorten.

Vid genomförande behöver barns och elevers perspektiv särskilt beaktas, bland annat genom tydlig information, trygga övergångar och planering som minimerar negativa effekter på vardag, studiero och social tillhörighet. Bedömningen bör även läsas tillsammans med barnkonsekvensanalysen, där konsekvenser för barn och elevers trygghet, delaktighet och vardag behandlas mer utförligt.

Frågeställningen 3.2.6 behandlas i bilaga 1, Barnkonsekvensanalys - förskole- och skolstrukturutredning (Sweco) under avsnitt 6.3 Trygghet och social miljö s. 17 samt avsnitt 6.5 Fritid, återhämtning och vardag s. 20.

3.3 Barnkonsekvensanalys

Se bilaga 1, Barnkonsekvensanalys - förskole- och skolstrukturutredning (Sweco).

3.4 Övriga delar av alternativet

Fritidslokal Pampen avvecklas- bedöms i hög grad kunna genomföras utifrån att verksamheten ryms i befintliga skollokaler.

Utreda möjligheten att utlokalisera den verksamhet som bedrivs i Tallen- bedöms i låg grad kunna genomföras i sin helhet utifrån att det inte finns några tillgängliga lokaler inom LOK.

3.5 Ekonomisk konsekvensbeskrivning av alternativet

De ekonomiska konsekvenserna av alternativ 1 är enligt följande:

Kostnadsmässiga effekter:	Personal/organisation	Lokal/infrastruktur
Flerohopp förskola avvecklas	- 767 000	
Alsterbro 7-9 avvecklas, byter till Madesjö 7-9	- 4 031 000	- 892 000
Kristvallabrunn F-6 avvecklas, byter till Fagerslättskolan F-3 och Madesjö 4-6	- 13 580 316	
Fagerslättskolan 4-6 avvecklas, byter till F-6 skolor i tätorten		
Madesjöskolan F-3 avvecklas, byter till F-6 skolor i tätorten		
Paradisskolan avvecklas, byter till F-6 skolor i tätorten		- 4 752 425
Fritidslokal Pampen avvecklas		- 987 928
	- 18 378 316	- 6 632 353
Total kostnadsminskning		- 25 010 669

Sammanlagd preliminär ekonomisk effekt av alternativ 1 är en kostnadsminskning motsvarande drygt 25 000 kkr relativt nuvarande skolstruktur (budget år 2025).

- Avvecklingen av Flerohopps förskola renderar en nettokostnadsbesparing om ca 767 kkr. Besparingen ligger enbart på personalsidan och kommer uteslutande från mindre behov av småskalighetstillägg i det nya scenariot. Eftersom Flerohopp F-6 behålls och delar byggnad med förskolan kommer det inte att bli någon effektivisering på lokal, samtidigt som de fasta måltidskostnaderna kommer att kvarbli. En effekt av just detta blir att måltidskostnaderna per elev i grundskolan kommer att bli högre än idag.

- Sammanslagningen mellan Alsterbro 7-9 och Madesjö 7-9, och de nya klasserna som den konstellationen utmynnar i, innebär drygt 4 000 kkr i minskade personalkostnader och ca 900 kkr i minskade kostnader för lokalhyra och lokalvård.

- Ett ökat antal elever på Madesjöskolan kommer sannolikt att kräva både långsiktiga och initiala renoveringar och anpassningar av lokalerna för att möta dagens krav. De exakta kostnaderna kräver projektering och upphandling, men några riktmärken finns presenterade i Skolprojekt 2020. Ett exempel på omedelbara insatser är behovet av att anpassa skolmatsalen för ett ökat elevantal. Dessa eventuella kostnader avspeglas inte i denna ekonomiska konsekvensbeskrivning.

- En omorganisation av skolorna Kristvallabrunn F-6, Fagerslättskolan 4-6, Madesjöskolan F-3 och Paradisskolan F-6 innebär en preliminär kostnadsminskning om drygt 13 500 kkr när det gäller personalresurser och drygt 4 700 kkr när det kommer till lokaleffektivisering. När det gäller grundskolan i

Kristvallabrunn antas ingen besparing ske när det gäller lokalerna då man delar dessa med förskolan. Ingen effektivering kommer heller att ske när det gäller fasta måltidskostnader eftersom förskolan kommer att finnas kvar.

Lokaleffektiviseringen när det gäller Paradisskolan F-6 gäller nyttjad skolbyggnad "Annexet" och avser lokalhyra och lokalvård. Ytterligare möjlig effektivisering motsvarande drygt 900 kkr avseende måltidskostnader kan eventuellt göras, men är samtidigt svår att verkställa då Paradisskolan 7-9 och behovet av köket kvarstår. Effekten här blir att måltidskostnaden per elev som går i årskurs 7-9 blir högre än dagens nivå.

- Avvecklingen av fritidslokalen Pampen beräknas spara knappt 1 000 kkr i form av lokalhyra och lokalvård.

4. Alternativ 2

4.1 Beskrivning av alternativet

Blå Union (Moderaterna, Liberalerna, Kristdemokraterna) lämnade på Lärandenämndens sammanträde den 28 januari 2026 ett alternativ för den framtida förskole- och skolstrukturen med följande innehåll:

Förskolor som behålls i nuvarande form:

- Alsterbro, Bäckebo, Guldgruvan, Hanemålagården, Kristvallabrunn, Ljunghaga, Madesjö, Nygården, Orrefors, Vitsippan, Örsjö

Förskola som föreslås samordnas med en närliggande förskola och avvecklas:

- Flerohopp

Grundskola som är kvar i nuvarande form eller får ett förändrat innehåll:

- Anpassad grundskola Paradisskolan
- Anpassad grundskola F-6, (i Blå Unions första alternativ skulle verksamheten flyttas till Fagerslätsskolan, men det alternativet har dragits tillbaka)
- Alsterbro skola F-6
- Hanemålaskolan F-6
- Ljunghaga resursskola
- Madesjöskolan F-6
- Madesjöskolan 7-9
- Orrefors skola F-6
- Paradisskolan F-6
- Paradisskolan 7-9
- Västerängsskolan F-6
- Örsjö skola F-6

Grundskola eller del av grundskola som samordnas med en annan skola och avvecklas:

- Alsterbro skola 7-9 (till Madesjöskolan 7-9)
- Fagerslätsskolan F-6 (hänvisas till andra skolor i tätorten)
- Flerohopp skola F-6 (till skola i tätorten)
- Kristvallabrunn skola F-6 (till Hanemålaskolan)

Övrigt:

- Vuxenutbildningen och SFI-undervisningen lämnar lokalen Tallen 57 och förflyttar sin verksamhet, i övrigt oförändrad, till Fagerslätsskolan.
- Fritidslokal Pampen avvecklas.

4.2 Konsekvensbeskrivning av alternativet

4.2.1 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation?

Alternativet bedöms i hög grad bidra till en mer likvärdig förskole- och skolstruktur utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation. Genom att elever från olika bostadsområden i högre grad fördelas mellan flera skolor skapas förutsättningar för en mer blandad elevsammansättning. En sådan utveckling kan över tid bidra till ökad integration, bredare språkliga och sociala sammanhang samt förbättrade möjligheter till likvärdiga utbildningsförutsättningar.

4.2.2 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser?

Alternativet bedöms i hög grad bidra till ökad likvärdighet avseende tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser. Genom att fyra skolenheter samt en mindre förskoleenhet samordnas med skolor och förskolor i tätorten förbättras förutsättningarna för att organisera undervisning, elevhälsa och stödresurser på ett mer samlat och effektivt sätt. Eftersom ekonomin behöver anpassas efter att bara en mindre förskola läggs ner skapar det ojämlikhet utifrån att förskolorna i tätorten måste ha fler barn per pedagog i grupperna av ekonomiska skäl. På de mindre förskolorna får pedagogerna svårt att täcka öppetiderna och det innebär mer ensamarbete.

När samma antal elever samlas på färre skolenheter kan centrala funktioner, exempelvis elevhälsans professioner, i högre grad användas nära elever och personal. Minskade restider och en mer samlad organisation kan ge bättre möjligheter till samverkan mellan elevhälsa, lärare och rektor samt till tidigare och mer samordnade stödinsatser.

4.2.3 Bidrar alternativet till en god och likvärdig lärmiljö som ger bättre förutsättningar för fler elever att nå kunskapsmålen och gymnasiebehörighet?

Alternativet bedöms i hög grad bidra till bättre förutsättningar för en god och likvärdig lärmiljö. Genom att fyra skolenheter samordnas med tätortsskolor kan elevunderlaget koncentreras, vilket ger rektor och personal större möjligheter att organisera undervisning, stöd och lärmiljöer utifrån elevers skiftande behov. Eftersom ekonomin behöver anpassas efter att bara en mindre förskola läggs ner skapar det ojämlikhet utifrån att förskolorna i tätorten måste ha fler barn per pedagog i grupperna av ekonomiska skäl. På de mindre förskolorna får pedagogerna svårt att täcka öppetiderna och det innebär mer ensamarbete.

Större enheter kan ge bättre förutsättningar för flexibilitet i organisationen, tillgång till olika kompetenser och möjlighet att skapa inkluderande lärmiljöer. En mer samlad organisation kan även underlätta arbetet med anpassningar, särskilt stöd och samverkan mellan undervisande personal, elevhälsa och skolläda.

På mindre enheter finns en risk att resurser och organisatoriska möjligheter blir mer begränsade, vilket kan påverka förutsättningarna att möta alla elevers behov inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detta kan i sin tur öka sårbarheten och minska möjligheterna att arbeta förebyggande och inkluderande.

Tillgången till specialpedagogisk kompetens och elevhälsans samlade professioner är central för att skapa lärmiljöer som främjar kunskapsutveckling och gymnasiebehörighet. Alternativet bedöms därför ge positiva effekter, men effekten är beroende av hur resurser, lokaler och kompetens organiseras i de mottagande skolorna.

Under en övergångsperiod kan det bli nödvändigt för en skolenhet att tillfälligt ta emot ett högre antal elever per klass i vissa årskurser. Det vill säga att det vid sammanslagningar av enheter kan innebära att de mått för fulla klasser som satts vid klassbildningarna kan behöva överskridas.

För elever vid avvecklade såväl som mottagande skolor kan förändringen initialt innebära viss osäkerhet och påverka upplevelsen av trygghet. Dessa risker behöver man ta hänsyn till och förebygga genom tydlig information, välplanerade övergångar, relationsskapande insatser samt ett aktivt och strukturerat trygghetsarbete.

4.2.4 Bidrar alternativet till att kommunens resurser används så effektivt som möjligt, så att mer pengar kan gå till personal, stödresurser och undervisning i stället för lokaler?

Alternativet bedöms bidra till ett mer effektivt resursutnyttjande. Genom att en mindre förskola och fyra skolenheter samordnas med andra enheter frigörs möjligheter att minska lokalkostnader och i stället rikta resurser till personal, stödinsatser och undervisning. Effekten bedöms vara begränsad eftersom en del av den befintliga strukturen kvarstår.

Samordning och effektivisering utgör centrala delar av alternativet. Genom att flera skolenheter samordnas skapas bättre förutsättningar för samverkan, gemensam planering och kollegialt lärande mellan lärare, vilket kan bidra till att stärka undervisningens kvalitet. Lärarnas behörigheter och kompetenser kan nyttjas mer flexibelt och ändamålsenligt, samtidigt som rektorer får ökade möjligheter att samordna verksamhetens resurser. Större enheter innebär även fler vuxna i skolmiljön, vilket kan stärka tryggheten och förbättra möjligheterna att möta elevernas behov under hela skoldagen. Elevhälsans resurser kan användas mer effektivt genom ökad närvaro i verksamheten med minskad tid för resor mellan enheter.

4.2.5 Bidrar alternativet till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem?

Alternativet bedöms bidra till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem. För en enhet försämrats förutsättningarna för lokal samordning eftersom en av verksamheterna förskola eller skola, föreslås finnas kvar i fastigheten. Detta påverkar möjligheten till resursutnyttjande och samverkan mellan förskola och fritidshem.

Samtidigt kan samordningen inom fritidshemmen i tätorten förbättras genom att de avvecklade F-6 skolornas elever fördelas till kvarvarande skolor. Ett större elevunderlag kan ge bättre möjligheter att organisera fritidshemmets verksamhet, säkerställa bemanning och upprätthålla kvalitet och öppettider.

4.2.6 Hur påverkas barns och elevers resvägar, trygghet och vardag?

Alternativet innebär att många barn och elever påverkas av förändrade resvägar och en förändrad vardag till följd av samordning och omplacering till andra enheter. Nybro kommuns geografiska struktur innebär redan i dag att barn och elever utanför tätorten i större utsträckning är beroende av skolskjuts. För elever i tätorten är avstånden i regel kortare, men förändringar av skolenhet kan ändå påverka den dagliga logistiken för barn, elever och vårdnadshavare.

Förlängda resvägar kan påverka barns och elevers trygghet, återhämtning och möjlighet att delta i fritidsaktiviteter och sociala sammanhang. Konsekvenserna kan vara särskilt betydelsefulla för barn och elever som redan har mindre marginaler i sin vardag eller där familjens förutsättningar att kompensera för förändringen är begränsade.

I den tidigare förskole- och skolstrukturutredningen (Kommunplaneuppdrag 2025:1) har avståndet till skolan för elever i Kungshallsområdet särskilt beaktats, eftersom vårdnadshavares ekonomiska förutsättningar i strukturellt missgynnade områden kan vara begränsade. I det här alternativet påverkas elever i årskurs F-6, som får längre till en skolenhet än idag. Konsekvenserna bedöms vara större för de yngre eleverna, eftersom de generellt har svårare att förflytta sig på egen hand än äldre barn. Detta ska jämföras med dagens situation där de flesta barn har ett avstånd på cirka 1–1,5 kilometer till närmaste skola inom tätorten.

Vid genomförande behöver barns och elevers perspektiv särskilt beaktas, bland annat genom tydlig information, trygga övergångar och planering som minimerar negativa effekter på vardag, studier och social tillhörighet. Bedömningen bör även läsas tillsammans med barnkonsekvensanalysen, där konsekvenser för barn och elevers trygghet, delaktighet och vardag behandlas mer utförligt.

Frågeställningen 4.2.6 behandlas i bilaga 1, Barnkonsekvensanalys - förskole- och skolstrukturutredning (Sweco) under avsnitt 6.3 Trygghet och social miljö s. 17 samt avsnitt 6.5 Fritid, återhämtning och vardag s. 20.

4.3 Barnkonsekvensanalys

Se bilaga 1, Barnkonsekvensanalys - förskole- och skolstrukturutredning (Sweco).

4.4 Övriga delar av alternativet

Vuxenutbildningen och SFI-undervisningen lämnar lokalen Tallen 57 och förflyttar sin verksamhet, i övrigt oförändrad, till Fagerslättskolan- bedöms i hög grad kunna genomföras. Se bilaga 3.

Fritidslokal Pampen avvecklas- bedöms i hög grad kunna genomföras utifrån att verksamheten ryms i befintliga skollokaler.

4.5 Ekonomisk konsekvensbeskrivning av alternativet

De ekonomiska konsekvenserna av alternativ 2 är enligt följande:

Kostnadsräkningar	Personal/organisation	Lokal/infrastruktur
Flerohopp förskola avvecklas	- 767 000	- 763 000
Alsterbro 7-9 avvecklas, byter till Madesjö 7-9	- 4 031 000	- 892 000
Flerohopp F-6 avvecklas, hänvisas till Madesjö F-6	- 3 396 097	- 1 568 429
Kristvallabrunn F-6 avvecklas, byter till Hanemåla	- 4 831 000	
Fagerslättsskolan F-6 avvecklas (5636 och 5637)	- 26 995 000	- 1 736 364
Kostnadsökning flytt 160 elever från Fa till 7 nya klasser	12 199 000	
Budget för modersmål som motsvaras av samma kostnad som idag	3 400 000	
VUX och SFI lämnar Tallen 57, byter till Fagerslättsskolan		- 3 350 000
Fritidslokalen Pampen (Madesjö)avvecklas)		- 980 000
	- 24 421 097	- 9 289 793
Total kostnadsminskning		- 33 710 890

Sammanlagd preliminär ekonomisk effekt av alternativ 2 är en kostnadsminskning motsvarande cirka 33 700 kkr relativt nuvarande skolstruktur (budget år 2025).

- Avvecklingen av Flerohopp förskola renderar i en nettokostnadsbesparing om 1 530 kkr. Besparingen på personalsidan kommer uteslutande från mindre behov av småskalighetstillägg i det nya scenariot, samtidigt som effektiviseringar kommer att kunna göras på lokalhyra, lokalvård och fasta måltidskostnader eftersom Flerohopp F-6 också föreslås att avvecklas i detta alternativ.

- Sammanslagningen mellan Alsterbro 7-9 och Madesjö 7-9 och de nya klasserna som den konstellationen utmynnar i innebär drygt 4 000 kkr i minskade personalkostnader och ca 900 kkr i minskade kostnader för lokalhyra och lokalvård.

- Avvecklingen av Flerohopp F-6 antas i denna konsekvensbeskrivning innebära att dessa elever hänvisas till Madesjöskolan F-6. Vid en sådan sammanslagning hade den preliminära ekonomiska effekten blivit en sammanlagd effektivisering på personal i Flerohopp F-6 och Madesjö F-6 på motsvarande cirka 3 400 kkr jämfört med den budget som bägge skolorna hade under 2025. Utöver detta kommer drygt 1 500 kkr i kostnader att minskas när det gäller fastigheten i Flerohopp avseende grundskolans del (lokalhyra, lokalvård och fasta måltidskostnader). Det finns också en risk att det tillkommer kostnader för skolskjuts för berörda elever. Dessa är inte beräknade här och är svåra att prognosticera då de kräver upphandling. Skulle dessa kostnader tillkomma blir effekten i sådant fall en mindre kostnadsbesparing på totalen än det som är angivet ovan.

- Ett ökat antal elever på Madesjöskolan kommer sannolikt att kräva både långsiktiga och initiala renoveringar och anpassningar av lokalerna för att möta dagens krav. De exakta kostnaderna kräver projektering och upphandling, men några riktmärken är det som Skolprojekt 2020 visade på. Ett exempel på omedelbara

insatser är behovet av att anpassa skolmatsalen för ett ökat elevantal. Dessa eventuella kostnader avspeglas inte i denna ekonomiska konsekvensbeskrivning.

- Avvecklingen av Kristvallabrunn F-6 och flytten av berörda elever till Hanemålaskolan skulle leda till en nettokostnadsminskning om drygt 4 800 kkr. Ingen kostnadsminskning kommer att ske när det gäller lokaler då förskolan i Kristvallabrunn kvarstår i detta alternativ och delar byggnad med grundskolan. Fasta måltidskostnader kommer också att kvarstå, vilket får som följd att måltidskostnaderna per barn i förskolan blir högre. En annan effekt av det antagna i alternativet är att några av klasserna i Hanemålaskolan sannolikt blir stora klasser, det vill säga innehållandes fler än 25 elever.

- Alternativet anger att Fagerslättsskolan F-6 avvecklas och att berörda elever flyttas till andra skolor i tätorten. Avvecklingen isolerat kommer att innebära ca 27 000 kkr i lägre personalkostnader och drygt 1 700 kkr i lägre lokalkostnader som enbart avser fasta måltidskostnader. Resterande lokalkostnader (hyra och lokalvård) övertas av Vux och SFI, som i detta alternativ föreslås ta över Fagerslättsskolans lokaler. Transfereringen av Fagerslättsskolans elever antas i denna konsekvensbeskrivning ske i form av ca 160 elever till 7 nya klasser inom tätorten, till en sammanlagd kostnadsökning om drygt 15 500 kkr (12 199 kkr + 3 400 kkr). Observera att det i denna summa (15 500 kkr) inte ingår någon budget/kompensation för språkutvecklare och heller inga adderade förutsättningar utifrån socioekonomisk kompensation enligt resursfördelningssystemet, vilket budgeten från 2025 i framför allt Fagerslättsskolan F-6 innefattar.

Nettokostnadsbesparingen av avvecklingen av Fagerslättsskolan F-6 och flytt av berörda elever till motsvarande 7 nya klasser blir därmed drygt 13 000 kkr, personal/organisation och lokaler/infrastruktur inräknat.

-Flytten av Vux och SFI från Tallen 57 till Fagerslättsskolan beräknas spara ca 3 350 kkr i lokalkostnader avseende Tallen 57.

- Avvecklingen av fritidslokalen Pampen beräknas spara knappt 1 000 kkr i form av lokalhyra och lokalvård.

5. Alternativ 3

5.1 Beskrivning av alternativet

Sverigedemokraterna lämnade på Lärandenämndens sammanträde den 28 januari 2026 ett alternativ för den framtida förskole- och skolstrukturen med följande innehåll:

Förskolor som behålls i nuvarande form:

- Alsterbro, Bäckebo, Flerohopp, Hanemålagården, Kristvallabrunn, Ljunghaga, Madesjö, Nygården, Orrefors, Vitsippan, Örsjö

Förskola som föreslås samordnas med en närliggande förskola och avvecklas:

- Guldgruvan

Grundskola som är kvar i nuvarande form eller får ett förändrat innehåll:

- Alsterbro skola F-6
- Alsterbro skola 7-9
- Anpassad grundskola Paradisskolan
- Fagerslättsskolan F-6
- Flerohopp skola F-6
- Hanemålaskolan F-6
- Kristvallabrunn skola F-6
- Ljunghaga resursskola
- Orrefors skola F-6
- Paradisskolan F-6
- Paradisskolan 7-9
- Västerängsskolan F-6
- Örsjö skola F-6

Grundskola eller del av grundskola som samordnas med en annan skola och avvecklas:

- Anpassad grundskola F-6 (till nuvarande Guldgruvans lokaler)
- Madesjöskolan F-6 (hänvisas till andra skolor i tätorten)
- Madesjöskolan 7-9 (flyttar in i nuvarande Madesjö F-6 lokaler)

Övrigt:

- Fritidslokalen Pampen ska avvecklas

5.2 Konsekvensbeskrivning av alternativet

5.2.1 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation?

Alternativet bedöms i låg grad bidra till en mer likvärdig förskola kopplat till socioekonomi och minskad segregation utifrån att det inte är genomförbart att avveckla förskolan Guldgruvan. Det finns inte tillräckligt med lediga platser för att ta emot de barn som går på Guldgruvan i andra förskolor i tätorten. Detta går inte att genomföra utan att antingen göra tillbyggnader eller etablera paviljonger.

Alternativet bedöms till viss del bidra till en mer likvärdig skolstruktur utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation. Genom att elever från olika bostadsområden fördelas mellan flera skolor kan förutsättningar för en mer blandad elevsammansättning ges till viss del. En sådan utveckling kan över tid till

viss del bidra till ökad integration, bredare språkliga och sociala sammanhang samt förbättrade möjligheter till likvärdiga utbildningsförutsättningar.

5.2.2 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser?

Alternativet bedöms inte bidra till ökad likvärdighet avseende tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser utifrån att endast en skola i tätorten samordnas med andra skolor i tätorten. Nuvarande utmaningar kvarstår då samtliga mindre enheter behålls i alternativet.

Alternativet skapar en ojämlikhet utifrån att förskolorna i tätorten måste ha fler barn per pedagog i grupperna av ekonomiska skäl. På de mindre förskolorna får pedagogerna svårt att täcka öppetiderna och det innebär mer ensamarbete. Mindre skolenheter kan innebära svårigheter att säkerställa behörighet i samtliga ämnen, en sårbarhet vid frånvaro och svårighet att upprätthålla kvalitet och öppetider i fritidshem. Nuvarande utmaningar med restider för elevhälsopersonal kvarstår vilket begränsar möjligheterna till elevnära arbete.

5.2.3 Bidrar alternativet till en god och likvärdig lärmiljö som ger bättre förutsättningar för fler elever att nå kunskapsmålen och gymnasiebehörighet?

Alternativet bedöms inte bidra till en god och likvärdig lärmiljö som ger bättre förutsättningar för fler elever att nå kunskapsmålen och gymnasiebehörighet utifrån att endast en skola i tätorten samordnas med andra skolor i tätorten.

Många av de mindre skolorna har ett begränsat elevunderlag, vilket innebär att undervisningen i flera fall behöver organiseras i åldersblandade grupper. Denna organisationsform ställer höga krav på undervisningens planering, genomförande och uppföljning. Det kan även innebära utmaningar när det gäller att säkerställa ämnesmässig progression, anpassningar utifrån elevernas individuella behov samt tillgång till behöriga lärare i samtliga ämnen.

Små skolenheter är dessutom mer sårbara vid sjukfrånvaro, personalomsättning och rekryteringssvårigheter. Begränsade personella resurser kan påverka verksamhetens förmåga att skapa flexibla och inkluderande lärmiljöer samt att tillgodose elevernas behov av stöd och anpassningar.

Inom förskolan behöver ekonomin anpassas eftersom ingen förskola föreslås avvecklas i det här alternativet. Det skapar en ojämlikhet utifrån att förskolorna i tätorten måste ha fler barn per pedagog i grupperna av ekonomiska skäl. På de mindre förskolorna får pedagogerna svårt att täcka öppetiderna och det innebär mer ensamarbete.

Vidare innebär ett begränsat barn- och elevunderlag färre möjligheter till socialt och pedagogiskt utbyte mellan barn och elever samt färre möjligheter till kollegialt samarbete mellan medarbetare. Sammantaget bedöms alternativet i viss mån bevara närhet och kontinuitet för barn och elever, men i begränsad omfattning bidra till de organisatoriska och pedagogiska förutsättningar som långsiktigt stärker likvärdighet, måluppfyllelse och gymnasiebehörighet.

Förslaget att flytta anpassad grundskola F–6 till Guldgruvans lokaler innebär en risk för ökad organisatorisk separation och förutsätter ett omfattande genomförandearbete. Verksamheten är beroende av anpassade och strukturerade lärmiljöer, tillgång till gemensamma funktioner, specialsalar, fritidshem, skolbibliotek och matsal samt stabila relationer och etablerade arbetssätt. En flytt från nuvarande miljö till tidigare förskolelokaler kan därför inte bedömas enbart utifrån att lokaler finns tillgängliga, utan behöver prövas utifrån om den fysiska, pedagogiska och sociala lärmiljön sammantaget kan stödja elevernas rätt till en trygg, tillgänglig och likvärdig utbildning. För att förslaget ska vara genomförbart krävs ett konkret och verifierat underlag som visar att Guldgruvans lokaler, efter anpassningar, kan erbjuda minst motsvarande funktionalitet, tillgänglighet och verksamhetsmässiga förutsättningar för anpassad grundskola som nuvarande lösning.

5.2.4 Bidrar alternativet till att kommunens resurser används så effektivt som möjligt, så att mer pengar kan gå till personal, stödresurser och undervisning i stället för lokaler?

Alternativet bedöms i låg grad bidra till ett mer effektivt resursutnyttjande. Bedömningen grundas på att i stort sett samtliga förskolor och F–6-skolor bibehålls, vilket innebär att nuvarande lokal- och organisationsstruktur i huvudsak kvarstår.

Barn- och elevunderlaget minskar i flera delar av kommunen, särskilt i mindre orter och landsbygdsområden. Genom att behålla alla mindre enheter anpassas organisationen inte till den demografiska utvecklingen. Alternativet bevarar geografisk närhet för vissa barn, elever och familjer, men innebär samtidigt att resurser även fortsättningsvis behöver fördelas över många enheter med relativt små volymer.

Enligt den tidigare förskole- och skolstrukturutredningen (Kommunplaneuppdrag 2025:1) finns i dag en överkapacitet om cirka 600 platser i befintliga skolor, samtidigt som prognosen visar att antalet elever i grundskolan kommer fortsätta att minska. Alternativet innebär därmed att Lärandenämnden även fortsättningsvis behöver avsätta en alltför stor del av budgeten till infrastruktur och drift, i stället för att i högre grad kunna rikta resurser till undervisning, stödinsatser och personal.

Om alternativet genomförs behöver det samtidigt tydliggöras att framtida avveckling eller ytterligare samordning av skolenheter kan bli nödvändig för att uppnå ett mer resurseffektivt nyttjande av lokaler, infrastruktur och driftkostnader. Ett sådant ställningstagande är av betydelse för att på sikt kunna frigöra resurser till undervisning och stödjande insatser för barn och elever.

5.2.5 Bidrar alternativet till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem?

Alternativet bedöms delvis bidra till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem. Bedömningen grundas på att i stort sett samtliga förskolor och F-6 skolor, särskilt mindre skolenheter, behålls oförändrade. Det innebär att möjligheterna till samordningsvinster inom personal, lokaler och stödresurser blir mindre än i alternativ där verksamheten i högre grad koncentreras till färre enheter, det vill säga att i alternativet blir samordningsmöjligheterna oförändrade utifrån nuvarande organisation. En geografiskt spridd organisation är generellt mer resurskrävande att leda och bemanna. Den ger också svagare förutsättningar för stordriftsfördelar, gemensam kompetensanvändning och flexibilitet i organisationen. Detta kan påverka möjligheterna att samordna personalresurser, stödinsatser och lokaler på ett långsiktigt effektivt sätt.

Kvalitetsmässigt innebär alternativet att många mindre enheter består. Det kan bevara närhet och kontinuitet för vissa barn och elever, men innebär samtidigt utmaningar när det gäller att långsiktigt säkerställa likvärdig kvalitet. Små enheter kan ha svårare att upprätthålla undervisning med behöriga lärare i samtliga ämnen och är mer sårbara vid sjukfrånvaro, personalomsättning och rekryteringssvårigheter. Detta gäller även fritidshem och förskolor där bemanning och öppethållande kan bli mer känsliga när barnunderlaget minskar.

5.2.6 Hur påverkas barns och elevers resvägar, trygghet och vardag?

Alternativet innebär att vissa barn och elever får förändrade resvägar och en förändrad vardag till följd av samordning och omplacering till andra enheter. Det kan bidra till fortsatt närhet till verksamhet i vissa områden, men medför samtidigt att den långsiktiga anpassningen till minskande barnkullar blir svagare.

Förlängda resvägar kan påverka barns och elevers trygghet, återhämtning och möjlighet att delta i fritidsaktiviteter och sociala sammanhang. Konsekvenserna kan vara särskilt betydelsefulla för barn och elever som redan har mindre marginaler i sin vardag eller där familjens förutsättningar att kompensera för förändringen är begränsade.

I det här alternativet påverkas elever i årskurs F–6, som får längre till en skolenhet än idag. Konsekvenserna bedöms vara större för de yngre eleverna, eftersom de generellt har svårare att förflytta sig på egen hand än äldre barn.

Frågeställningen 5.2.6 behandlas i bilaga 1, Barnkonsekvensanalys - förskole- och skolstrukturutredning (Sweco) under avsnitt 6.3 Trygghet och social miljö s. 17 samt avsnitt 6.5 Fritid, återhämtning och vardag s. 20.

5.3 Barnkonsekvensanalys

Se bilaga 1, Barnkonsekvensanalys - förskole- och skolstrukturutredning (Sweco).

5.4 Övriga delar av alternativet

Fritidslokal Pampen avvecklas- bedöms i hög grad kunna genomföras utifrån att verksamheten rymms i befintliga skollokaler.

5.5 Ekonomisk konsekvensbeskrivning av alternativet

De ekonomiska konsekvenserna av alternativ 3 är enligt följande:

Kostnadsmässiga effekter	Personal/organisation	Lokal/infrastruktur
Madesjö F-6 awecklas, flyttas till andra skolor	- 19 570 000	
Madesjö 7-9 flyttar till F-6:s lokaler		- 4 719 748
Kostnader för att fördela Ma F-6 elever	17 430 000	
Förskolan Guldgruvan awecklas, fördelas till andra	- 9 480 000	
Fördelning av barn från Guldgruvan till andra enheter	8 850 000	
Fritidslokalen Pampen (Madesjö) awecklas		- 980 000
Anpassad Grundskola flyttar till Guldgruvans lokaler.		- 2 530 000 2 530 000
	- 2 770 000	- 5 699 748
Total kostnadsminskning	- 8 469 748	

Sammanlagd preliminär ekonomisk effekt av alternativ 3 är en kostnadsminskning motsvarande knappt 8 500 kkr relativt nuvarande skolstruktur (budget år 2025).

- Att avveckla Madesjöskolan F-6 skulle initialt innebära en kostnadsminskning när det gäller personal och organisation motsvarande drygt 19 500 kkr baserat på 2025 års budget. Omfördelningen av Madesjöskolans F-6 elever till andra skolor motsvarande 250 elever och 10 nya klasser innebär en kostnad om knappt 17 500 kkr. I alternativet ligger att Madesjöskolan 7-9 lämnar nuvarande lokaler och övertar Madesjöskolans F-6 lokaler. Denna manöver leder till att fasta kostnader motsvarande 4 700 kkr (lokalhyra och lokalvård) försvinner samtidigt som man tar över de befintliga lokalkostnaderna som Madesjöskolan F-6 har idag. När det gäller fasta måltidskostnader sker ingen besparing då Madesjöskolan 7-9 finns kvar i lokalerna och behovet av måltidsservice därmed kvarstår.

Lokalerna i Madesjöskolan F-6 behöver renoveras och anpassas till verksamheten för 7-9 på kort sikt. Anledningen är att majoriteten av klassrummen är anpassade till verksamhet för F-6, som är mindre än det som motsvarande 7-9 kräver. Dessa kostnader avspeglas inte i denna konsekvensbeskrivning.

- Avvecklingen av Guldgruvan förskola innebär initialt knappt 9 500 kkr i kostnadsminskning. Fördelningen av barn från Guldgruvan till andra enheter inom kommunen kräver preliminärt 5 nya avdelningar med 3 pedagoger per avdelning. Baserat på snittkostnaden för en pedagog motsvarar detta en kostnadsökning om knappt 9 000 kkr.

Utöver detta finns det en risk för behov av paviljonger då befintliga platser i kommunen eventuellt inte räcker till. Dessa behöver i sådant fall upphandlas för exakt kostnad, men en preliminär uppskattning hamnar kring 700 kkr per år för 3 paviljonger. Utöver detta tillkommer också anläggnings- och etableringskostnader vid upprättandet av paviljonger. Denna specifika kostnad är inte medräknad i den ackumulerade kostnadsminskningen ovan.

- Eftersom Guldgruvans nuvarande lokaler föreslås tas över av den anpassade grundskolan blir det ingen kostnadsminskning när det gäller lokalkostnader och fasta måltidskostnader. Däremot lämnar den anpassade grundskolan lokaler i Hanemålaskolan, motsvarande kostnader om drygt 2 500 kkr. Eftersom dessa lokaler är en integrerad del av Hanemålaskolans lokaler kommer de också att tas över av Hanemålaskolan F-6.

Sammanräknat innebär således detta en trolig lokalkostnadsökning på totalen i och med att paviljonger tillkommer jämfört med nuläge.

Alternativet medför sannolikt också tillkommande kostnader, exempelvis för transport till specialsalar för undervisning i slöjd, idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap samt musik. Dessa kostnader avspeglas inte i sammanställningen ovan.

- Någonting som inte är med i den här ekonomiska konsekvensbeskrivningen är eventuella behov av att renovera och anpassa Guldgruvans lokaler för den anpassade grundskolans verksamhet. Det bedöms som sannolikt att sådana åtgärder kommer att behöva genomföras, vilket innebär att den ackumulerade kostnadsminskningen sannolikt blir märkbart lägre än vad sammanställningen ovan visar. Eftersom skolan är relativt nybyggd skulle en adderande resurstillförsel för anpassning inte vara att anse som ett effektivt resursutnyttjande av lokaler.

- Avvecklingen av fritidslokalen Pampen beräknas spara knappt 1 000 kkr i form av lokalhyra och lokalvård.

6. Alternativ 4

6.1 Beskrivning av alternativet

Majoriteten (Socialdemokraterna, Centerpartiet och Vänsterpartiet) lämnade på Lärandenämndens sammanträde den 25 mars 2026 ett alternativ för den framtida förskole- och skolstrukturen med följande innehåll:

Förskolor som behålls i nuvarande form:

- Alsterbro, Bäckebo, Guldgruvan, Hanemålagården, Kristvallabrunn, Ljunghaga, Madesjö, Nygården, Orrefors, Vitsippan, Örsjö

Förskola som föreslås samordnas med en närliggande förskola och avvecklas:

- Flerohopp

Grundskola som är kvar i nuvarande form:

- Anpassad grundskola Paradisskolan
- Anpassad grundskola Hanemålaskolan
- Alsterbro skola F-6
- Flerohopp skola F-6
- Hanemålaskolan F-6
- Madesjöskolan F-6
- Madesjöskolan 7-9
- Orrefors skola F-6
- Paradisskolan F-6
- Paradisskolan 7-9
- Västerängsskolan F-6
- Örsjö skola F-6

Grundskola eller del av grundskola som samordnas med en annan skola och avvecklas:

- Alsterbro skola 7-9 (till skola i tätorten)
- Fagerslättskolan F-6 (elever fördelas på övriga skolor i tätorten.)
- Kristvallabrunn skola F-6 (till skola i tätorten)

Övrigt:

- Fritidslokal Pampen avvecklas.
- Utredda möjligheten att utlokalisera den verksamhet som bedrivs i Tallen

6.2 Konsekvensbeskrivning av alternativet

6.2.1 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation?

Alternativet bedöms i hög grad bidra till en mer likvärdig förskole- och skolstruktur utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation. Genom att elever från olika bostadsområden i högre grad fördelas mellan flera skolor skapas förutsättningar för en mer blandad elevsammansättning. En sådan utveckling kan över tid bidra till ökad integration, bredare språkliga och sociala sammanhang samt förbättrade möjligheter till likvärdiga utbildningsförutsättningar.

6.2.2 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser?

Alternativet bedöms delvis bidra till ökad likvärdighet avseende tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser. Genom att endast två mindre skolenheter samordnas med skolor i tätorten kan förutsättningarna delvis förbättras för att organisera undervisning, elevhälsa och stödresurser på ett mer samlat och effektivt sätt. Eftersom ekonomin behöver anpassas efter att bara en mindre förskola läggs ner skapar det ojämlikhet utifrån att förskolorna i tätorten måste ha fler barn per pedagog i grupperna av ekonomiska skäl. På de mindre förskolorna får pedagogerna svårt att täcka öppettiderna och det innebär mer ensamarbete. På den mindre skolenheten där förskolan inte längre finns kvar försvinner samordningsmöjligheten mellan fritidshemmet och förskolan. Det här innebär svårigheter att täcka öppettider, minskad möjlighet för lärare i fritidshemmen att vara stöd i skolan samt mer ensamarbete.

När samma antal elever samlas på färre skolenheter, vilket till viss del görs i det här alternativet, kan centrala funktioner, exempelvis elevhälsans professioner, i högre grad användas nära elever och personal. Minskade restider och en mer samlad organisation kan ge bättre möjligheter till samverkan mellan elevhälsa, lärare och rektor samt till tidigare och mer samordnade stödinsatser.

Samtidigt kvarstår vissa utmaningar i de mindre enheter som enligt alternativet behålls. Mindre skolenheter kan innebära svårigheter med att säkerställa behörighet i samtliga ämnen, minska sårbarheten vid frånvaro och upprätthålla kvalitet och öppettider i fritidshem. Undervisning i åldersblandade grupper kan också begränsa möjligheterna till ämnesmässig progression och anpassning. Sammantaget bedöms alternativet ge vissa förbättrade förutsättningar, men inte fullt ut lösa de strukturella utmaningar som följer av små enheter.

6.2.3 Bidrar alternativet till en god och likvärdig lärmiljö som ger bättre förutsättningar för fler elever att nå kunskapsmålen och gymnasiebehörighet?

Alternativet bedöms delvis bidra till bättre förutsättningar för en god och likvärdig lärmiljö. Genom att tre skolenheter samordnas med tätortsskolor kan elevunderlaget koncentreras, vilket kan ge rektor och personal större möjligheter att organisera undervisning, stöd och lärmiljöer utifrån elevers skiftande behov. Eftersom ekonomin behöver anpassas efter att bara en mindre förskola läggs ner skapar det ojämlikhet utifrån att förskolorna i tätorten måste ha fler barn per pedagog i grupperna av ekonomiska skäl. På de mindre förskolorna får pedagogerna svårt att täcka öppettiderna och det innebär mer ensamarbete.

Större enheter kan ge bättre förutsättningar för flexibilitet i organisationen, tillgång till olika kompetenser och möjlighet att skapa inkluderande lärmiljöer. En mer samlad organisation kan även underlätta arbetet med anpassningar, särskilt stöd och samverkan mellan undervisande personal, elevhälsa och skolläda.

På mindre enheter finns en risk att resurser och organisatoriska möjligheter blir mer begränsade, vilket kan påverka förutsättningarna att möta alla elevers behov inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detta kan i sin tur öka sårbarheten och minska möjligheterna att arbeta förebyggande och inkluderande.

Tillgången till specialpedagogisk kompetens och elevhälsans samlade professioner är central för att skapa lärmiljöer som främjar kunskapsutveckling och gymnasiebehörighet. Alternativet bedöms därför ge vissa positiva effekter, men effekten är beroende av hur resurser, lokaler och kompetens organiseras i de mottagande skolorna.

6.2.4 Bidrar alternativet till att kommunens resurser används så effektivt som möjligt, så att mer pengar kan gå till personal, stödresurser och undervisning i stället för lokaler?

Alternativet bedöms i låg grad bidra till ett mer effektivt resursutnyttjande. Genom att en mindre förskola och tre skolenheter samordnas med andra enheter frigörs vissa möjligheter att minska lokalkostnader och i stället rikta resurser till personal, stödinsatser och undervisning. Effekten bedöms dock vara begränsad eftersom en stor del av den befintliga strukturen kvarstår.

Samordning och effektivisering utgör centrala delar av alternativet. Genom att flera skolenheter samordnas skapas bättre förutsättningar för samverkan, gemensam planering och kollegialt lärande mellan lärare, vilket kan bidra till att stärka undervisningens kvalitet. Lärarnas behörigheter och kompetenser kan nyttjas mer flexibelt och ändamålsenligt, samtidigt som rektorer får ökade möjligheter att samordna verksamhetens resurser. Större enheter innebär även fler vuxna i skolmiljön, vilket kan stärka tryggheten och förbättra möjligheterna att möta elevernas behov under hela skoldagen. Elevhälsans resurser kan användas mer effektivt genom ökad närvaro i verksamheten med minskad tid för resor mellan enheter.

6.2.5 Bidrar alternativet till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem?

Alternativet bedöms i låg grad bidra till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem. För två enheter försämras förutsättningarna för lokal samordning eftersom en av verksamheterna förskola eller skola föreslås finnas kvar i fastigheten. Detta påverkar möjligheten till resursutnyttjande och samverkan mellan förskola och fritidshem.

Samtidigt kan samordningen inom fritidshemmen i tätorten förbättras genom att den avvecklade F-6 skolas elever fördelas till kvarvarande skolor. Ett större elevunderlag kan ge bättre möjligheter att organisera fritidshemmets verksamhet, säkerställa bemanning och upprätthålla kvalitet och öppettider.

6.2.6 Hur påverkas barns och elevers resvägar, trygghet och vardag?

Alternativet innebär att vissa barn och elever får förändrade resvägar och en förändrad vardag till följd av samordning och omplacering till andra enheter. Nybro kommuns geografiska struktur innebär redan i dag att barn och elever utanför tätorten i större utsträckning är beroende av skolskjuts. För elever i tätorten är avstånden i regel kortare, men förändringar av skolenhet kan ändå påverka den dagliga logistiken för barn, elever och vårdnadshavare.

Förlängda resvägar kan påverka barns och elevers trygghet, återhämtning och möjlighet att delta i fritidsaktiviteter och sociala sammanhang. Konsekvenserna kan vara särskilt betydelsefulla för barn och elever som redan har mindre marginaler i sin vardag eller där familjens förutsättningar att kompensera för förändringen är begränsade.

Ur ett demografiskt perspektiv innebär förslaget en begränsad koncentration av barn och elever till tätorten. Det kan bidra till fortsatt närhet till verksamhet i vissa områden, men medför samtidigt att den långsiktiga anpassningen till minskande barnkullar blir svagare.

I den tidigare förskole- och skolstrukturutredningen (Kommunplaneuppdrag 2025:1) har avståndet till skolan för elever i Kungshallsområdet särskilt beaktats, eftersom vårdnadshavares ekonomiska förutsättningar i strukturellt missgynnade områden kan vara begränsade. I det här alternativet påverkas elever i årskurs F-6, som får längre till en skolenhet än idag. Konsekvenserna bedöms vara större för de yngre eleverna, eftersom de generellt har svårare att förflytta sig på egen hand än äldre barn. Detta ska jämföras med dagens situation där de flesta barn har ett avstånd på cirka 1–1,5 kilometer till närmaste skola inom tätorten.

Vid genomförande behöver barns och elevers perspektiv särskilt beaktas, bland annat genom tydlig information, trygga övergångar och planering som minimerar negativa effekter på vardag, studiero och social tillhörighet. Bedömningen bör även läsas tillsammans med barnkonsekvensanalysen, där konsekvenser för barn och elevers trygghet, delaktighet och vardag behandlas mer utförligt.

Frågeställningen 6.2.6 behandlas i bilaga 1, Barnkonsekvensanalys - förskole- och skolstrukturutredning (Sweco) under avsnitt 6.3 Trygghet och social miljö s. 18 samt avsnitt 6.5 Fritid, återhämtning och vardag s. 21.

6.3 Barnkonsekvensanalys

Se bilaga 1, Barnkonsekvensanalys - förskole- och skolstrukturutredning (Sweco).

6.4 Övriga delar av alternativet

Fritidslokal Pampen avvecklas- bedöms i hög grad kunna genomföras utifrån att verksamheten ryms i befintliga skollokaler.

Utreda möjligheten att utlokalisera den verksamhet som bedrivs i Tallen - Fagerslättskolans lokaler kan vara ett möjligt alternativ för vuxenutbildning och SFI-undervisningen i sin helhet. En konsekvens av att Fagerslättskolans lokaler kan användas för vuxenutbildning och SFI är att hela lokalytan inte kommer att nyttjas. Det kan medföra hyreskostnader för outnyttjade lokaler som behöver belasta verksamheten. Se bilaga 3.

6.5 Ekonomisk konsekvensbeskrivning av alternativet

De ekonomiska konsekvenserna av alternativ 4 är enligt följande:

Kostnadsräkningar	Kostnadsräkningar	
	Personal/organisation	Lokal/infrastruktur
Flerohopp förskola avvecklas	- 767 000	
Alsterbro 7-9 flyttar in i Ma7-9	- 4 031 000	- 890 000
Kristvalla F-6 avvecklas, flyttar till Hanemåla F-6	- 4 831 000	
Fagerslättskolan F-6 avvecklas (5636 och 5637)	- 26 995 000	- 9 774 312
Kostnadsökning flytt 160 elever från Fa till 7 nya klasser	12 199 000	
Budget för modersmål som motsvaras av samma kostnad som idag	3 400 000	
Fritidslokalen Pampen (Madesjö)avvecklas)		- 980 000
VUX och SFI lämnar Tallen 57		- 3 350 000
	- 21 025 000	- 14 994 312
Total besparing		- 36 019 312

Sammanlagd preliminär ekonomisk effekt av alternativ 4 är en kostnadsminskning motsvarande drygt 36 000 kkr relativt nuvarande skolstruktur (budget år 2025).

- Avvecklingen av Flerohopps förskola renderar en nettokostnadsbesparing om ca 767 kkr. Besparingen ligger enbart på personalsidan och kommer uteslutande från mindre behov av småskalighetstillägg i det nya scenariot. Eftersom Flerohopp F-6 behålls och delar byggnad med förskolan kommer det inte att bli någon effektivisering på lokal, samtidigt som de fasta måltidskostnaderna kommer att kvarbli. En effekt av just detta blir att måltidskostnaderna per elev i grundskolan kommer att bli högre än idag.

- Sammanslagningen mellan Alsterbro 7-9 och Madesjö 7-9 och de nya klasserna som den konstellationen utmynnar i innebär drygt 4 000 kkr mindre i personalkostnader och ca 900 kkr i mindre kostnader för lokalhyra och lokalvård.

- Ett ökat antal elever på Madesjöskolan kommer sannolikt att kräva både långsiktiga och initiala renoveringar och anpassningar av lokalerna för att möta dagens krav. De exakta kostnaderna kräver projektering och upphandling, men några riktmärken är det som Skolprojekt 2020 visade på. Ett exempel på omedelbara

insatser är behovet av att anpassa skolmatsalen för ett ökat elevantal. Dessa eventuella kostnader avspeglas inte i denna ekonomiska konsekvensbeskrivning.

- Avvecklingen av Kristvallabrunn F-6 och flytten av berörda elever till Hanemålaskolan skulle leda till en nettokostnadsminskning om drygt 4 800 kkr. Ingen kostnadsminskning kommer att ske när det gäller lokaler då förskolan i Kristvallabrunn kvarstår i detta alternativ och delar byggnad med grundskolan. Fasta måltidskostnader kommer också att kvarstå, vilket får som följd att måltidskostnaderna per barn i förskolan blir högre. En annan effekt av det antagna i alternativet är att några av klasserna i Hanemålaskolan sannolikt blir stora klasser, det vill säga innehållandes fler än 25 elever.

- Alternativet anger att Fagerslättskolan F-6 avvecklas och att berörda elever flyttas till andra skolor i tätorten. Avvecklingen isolerat kommer att innebära ca 27 000 kkr i lägre personalkostnader och drygt 9 700 kkr i lägre lokalkostnader som avser lokalhyra, lokalvård och fasta måltidskostnader. Transfereringen av Fagerslättskolans elever antas i denna konsekvensbeskrivning ske i form av ca 160 elever till 7 nya klasser inom tätorten, till en sammanlagd kostnadsökning om drygt 15 500 kkr (12 199 kkr + 3 400 kkr). Observera att det i denna summa (15 500 kkr) inte ingår någon budget/kompensation för språkutvecklare och heller inga adderade förutsättningar utifrån socioekonomisk kompensation enligt resursfördelningssystemet, vilket budgeten från 2025 i framför allt Fagerslättskolan F-6 innefattar.

Nettokostnadsbesparingen av avvecklingen av Fagerslättskolan F-6 och flytt av berörda elever till motsvarande 7 nya klasser blir därmed drygt 21 000 kkr, personal/organisation och lokaler/infrastruktur inräknat.

- Avvecklingen av fritidslokalen Pampen beräknas spara knappt 1 000 kkr i form av lokalhyra och lokalvård.
- En flytt av Vuxenutbildningen och SFI från fastigheten Tallen 57 medför en isolerad besparing på 3 350 kkr för just den lokalen. En flytt till en för Lärandenämnden ny lokal kommer att generera nya lokalkostnader. Eftersom det i nuläget är oklart vilken reservlokal som är aktuell, har dessa framtida kostnader inte kunnat inkluderas i den nuvarande ekonomiska sammanställningen.

Om Vuxenutbildningen och SFI flyttar till Fagerslättskolans lokaler blir effekten att de övertar lokalhyra och lokalvårdskostnader från Fagerslättskolan F-6. I ett sådant scenario blir kostnadsminskningen vid avvecklingen av Fagerslättskolan F-6 cirka 1 700 kkr istället för 9 774 kkr, och den totala besparingen 29 000 kkr istället för 36 000 kkr för hela alternativ 4.

7. Alternativ 5

7.1 Beskrivning av alternativet

Blå Union (Moderaterna, Liberalerna, Kristdemokraterna) lämnande på Lärandenämndens sammanträde den 25 mars 2026 ett alternativ för den framtida förskole- och skolstrukturen med följande innehåll:

Förskolor som behålls i nuvarande form:

- Alsterbro, Bäckebo, Flerohopp, Guldgruvan, Hanemålagården, Kristvallabrunn, Ljunghaga, Madesjö, Nygården, Orrefors, Vitsippan, Örsjö

Grundskola som är kvar i nuvarande form:

- Anpassade grundskola F-6
- Anpassad grundskola Paradisskolan
- Alsterbro skola F-6
- Flerohopp skola F-6
- Hanemålaskolan F-6
- Kristvallabrunn skola F-6
- Ljunghaga resursskola
- Madesjöskolan F-6
- Madesjöskolan 7-9
- Orrefors skola F-6
- Paradisskolan F-6
- Paradisskolan 7-9
- Västerängsskolan F-6
- Örsjö skola F-6

Grundskola eller del av grundskola som samordnas med en annan skola och avvecklas:

- Alsterbro skola 7-9 (till Madesjöskolan 7-9)
- Fagerslättsskolan F-6 (hänvisas till andra skolor i tätorten)

Övrigt:

- Vuxenutbildning och SFI undervisningen lämnar Tallen 57. Förvaltningen utreder lämplig placering.
- Fritidslokal Pampen avvecklas.

7.2 Konsekvensbeskrivning av alternativet

7.2.1 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation?

Alternativet bedöms i hög grad bidra till en mer likvärdig förskole- och skolstruktur utifrån socioekonomiska faktorer och minskad segregation. Genom att elever från olika bostadsområden i högre grad fördelas mellan flera skolor skapas förutsättningar för en mer blandad elevsammansättning. En sådan utveckling kan över tid bidra till ökad integration, bredare språkliga och sociala sammanhang samt förbättrade möjligheter till likvärdiga utbildningsförutsättningar.

7.2.2 Bidrar alternativet till en mer likvärdig förskola och skola utifrån tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser?

Alternativet bedöms inte bidra till ökad likvärdighet avseende tillgång till behöriga lärare, elevhälsa och stödinsatser utifrån att endast en mindre skolenhet och ingen förskoleenhet samordnas med enheter i tätorten.

Nuvarande utmaningar kvarstår då flertalet mindre enheter behålls i alternativet. Mindre skolenheter kan innebära svårigheter att säkerställa behörighet i samtliga ämnen, en sårbarhet vid frånvaro och svårighet att upprätthålla kvalitet och öppettider i fritidshem. Undervisning i åldersblandade grupper kan också begränsa möjligheterna till ämnesmässig progression och anpassning. Inom förskolan behöver ekonomin anpassas eftersom ingen förskola föreslås avvecklas i det här alternativet. Det skapar en ojämlikhet utifrån att förskolorna i tätorten måste ha fler barn per pedagog i grupperna av ekonomiska skäl. På de mindre förskolorna får pedagogerna svårt att täcka öppettiderna och det innebär mer ensamarbete.

7.2.3 Bidrar alternativet till en god och likvärdig lärmiljö som ger bättre förutsättningar för fler elever att nå kunskapsmålen och gymnasiebehörighet?

Alternativet bedöms inte bidra till en god och likvärdig lärmiljö som ger bättre förutsättningar för fler elever att nå kunskapsmålen och gymnasiebehörighet. Bedömningen grundas på att endast en mindre skolenhet och ingen förskoleenhet samordnas med enheter i tätorten.

Många av de mindre skolorna har ett begränsat elevunderlag, vilket innebär att undervisningen i flera fall behöver organiseras i åldersblandade grupper. Denna organisationsform ställer höga krav på undervisningens planering, genomförande och uppföljning. Det kan även innebära utmaningar när det gäller att säkerställa ämnesmässig progression, anpassningar utifrån elevernas individuella behov samt tillgång till behöriga lärare i samtliga ämnen.

Små skolenheter är dessutom mer sårbara vid sjukfrånvaro, personalomsättning och rekryteringssvårigheter. Begränsade personella resurser kan påverka verksamhetens förmåga att skapa flexibla och inkluderande lärmiljöer samt att tillgodose elevernas behov av stöd och anpassningar.

Inom förskolan behöver ekonomin anpassas eftersom ingen förskola föreslås avvecklas i det här alternativet. Det skapar en ojämlikhet utifrån att förskolorna i tätorten måste ha fler barn per pedagog i grupperna av ekonomiska skäl. På de mindre förskolorna får pedagogerna svårt att täcka öppettiderna och det innebär mer ensamarbete.

Vidare innebär ett begränsat barn- och elevunderlag färre möjligheter till socialt och pedagogiskt utbyte mellan barn- och elever samt färre möjligheter till kollegialt samarbete mellan medarbetare. Sammantaget bedöms alternativet i viss mån bevara närhet och kontinuitet för barn och elever, men i begränsad omfattning bidra till de organisatoriska och pedagogiska förutsättningar som långsiktigt stärker likvärdighet, måluppfyllelse och gymnasiebehörighet.

7.2.4 Bidrar alternativet till att kommunens resurser används så effektivt som möjligt, så att mer pengar kan gå till personal, stödresurser och undervisning i stället för lokaler?

Alternativet bedöms i låg grad bidra till ett mer effektivt resursutnyttjande. Bedömningen grundas på att samtliga förskolor och i stort sett samtliga F–6-skolor bibehålls, vilket innebär att nuvarande lokal- och organisationsstruktur i huvudsak kvarstår.

Barn- och elevunderlaget minskar i flera delar av kommunen, särskilt i mindre orter och landsbygdsområden. Genom att behålla många mindre enheter anpassas organisationen endast i begränsad utsträckning till denna demografiska utveckling. Alternativet bevarar geografisk närhet för vissa barn, elever och familjer, men innebär samtidigt att resurser även fortsättningsvis behöver fördelas över många enheter med relativt små volymer.

Enligt den tidigare förskole- och skolstrukturutredningen (Kommunplaneuppdrag 2025:1) finns i dag en överkapacitet om cirka 600 platser i befintliga skolor, samtidigt som prognosen visar att antalet elever i grundskolan kommer fortsätta att minska. Alternativet innebär därmed att Lärandenämnden även fortsättningsvis behöver avsätta en alltför stor del av budgeten till infrastruktur och drift, i stället för att i högre grad kunna rikta resurser till undervisning, stödinsatser och personal.

Om alternativet genomförs behöver det samtidigt tydliggöras att framtida avveckling eller ytterligare samordning av skolenheter kan bli nödvändig för att uppnå ett mer resurseffektivt nyttjande av lokaler, infrastruktur och driftkostnader. Ett sådant ställningstagande är av betydelse för att på sikt kunna frigöra resurser till undervisning och stödjande insatser för barn och elever.

7.2.5 Bidrar alternativet till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem?

Alternativet bedöms delvis bidra till bättre förutsättningar för samordning inom förskola, skola och fritidshem. Bedömningen grundas på att samtliga förskolor och många skolor, särskilt mindre skolenheter, behålls oförändrade. Det innebär att möjligheterna till samordningsvinster inom personal, lokaler och stödresurser blir mindre än i alternativ där verksamheten i högre grad koncentreras till färre enheter, det vill säga att i alternativet blir samordningsmöjligheterna oförändrade utifrån nuvarande organisation.

En geografiskt spridd organisation är generellt mer resurskrävande att leda och bemanna. Den ger också svagare förutsättningar för stordriftsfördelar, gemensam kompetensanvändning och flexibilitet i organisationen. Detta kan påverka möjligheterna att samordna personalresurser, stödsatser och lokaler på ett långsiktigt effektivt sätt.

Samtidigt kan samordningen inom fritidshemmen i tätorten förbättras genom att Fagerslättskolans elever fördelas till andra skolor. Ett större elevunderlag kan ge bättre möjligheter att organisera fritidshemmets verksamhet, säkerställa bemanning samt upprätthålla kvalitet och öppettider.

Kvalitetsmässigt innebär alternativet att många mindre enheter består. Det kan bevara närhet och kontinuitet för vissa barn och elever, men innebär samtidigt utmaningar när det gäller att långsiktigt säkerställa likvärdig kvalitet. Små enheter kan ha svårare att upprätthålla undervisning med behöriga lärare i samtliga ämnen och är mer sårbara vid sjukfrånvaro, personalomsättning och rekryteringssvårigheter. Detta gäller även fritidshem och förskolor där bemanning och öppethållande kan bli mer känsliga när barnunderlaget minskar.

7.2.6 Hur påverkas barns och elevers resvägar, trygghet och vardag?

Alternativet innebär att vissa barn och elever får förändrade resvägar och en förändrad vardag till följd av samordning och omplacering till andra enheter. Nybro kommuns geografiska struktur innebär redan i dag att barn och elever utanför tätorten i större utsträckning är beroende av skolskjuts. För elever i tätorten är avstånden i regel kortare, men förändringar av skolenhet kan ändå påverka den dagliga logistiken för barn, elever och vårdnadshavare.

Förlängda resvägar kan påverka barns och elevers trygghet, återhämtning och möjlighet att delta i fritidsaktiviteter och sociala sammanhang. Konsekvenserna kan vara särskilt betydelsefulla för barn och elever som redan har mindre marginaler i sin vardag eller där familjens förutsättningar att kompensera för förändringen är begränsade.

Ur ett demografiskt perspektiv innebär alternativet en begränsad koncentration av barn och elever till tätorten. Det kan bidra till fortsatt närhet till verksamhet i vissa områden, men medför samtidigt att den långsiktiga anpassningen till minskande barnkullar blir svagare.

I den tidigare förskole- och skolstrukturutredningen (Kommunplaneuppdrag 2025:1) har avståndet till skolan för elever i Kungshallsområdet särskilt beaktats, eftersom vårdnadshavares ekonomiska förutsättningar i strukturellt missgynnade områden kan vara begränsade. I det här alternativet påverkas elever i årskurs F–6, som får längre till en skolenhet än idag. Konsekvenserna bedöms vara större för de yngre eleverna, eftersom de generellt har svårare att förflytta sig på egen hand än äldre barn. Detta ska jämföras med dagens situation där de flesta barn har ett avstånd på cirka 1–1,5 kilometer till närmaste skola inom tätorten.

Vid genomförande behöver barns och elevers perspektiv särskilt beaktas, bland annat genom tydlig information, trygga övergångar och planering som minimerar negativa effekter på vardag, studiero och social tillhörighet. Bedömningen bör även läsas tillsammans med barnkonsekvensanalysen, där konsekvenser för barn och elevers trygghet, delaktighet och vardag behandlas mer utförligt.

Frågeställningen 7.2.6 behandlas i bilaga 1, Barnkonsekvensanalys - förskole- och skolstrukturutredning (Sweco) under avsnitt 6.3 Trygghet och social miljö s. 18 samt avsnitt 6.5 Fritid, återhämtning och vardag s. 21.

7.3 Barnkonsekvensanalys

Se bilaga 1, Barnkonsekvensanalys - förskole- och skolstrukturutredning (Sweco).

7.4 Övriga delar av alternativet

Vuxenutbildning och SFI undervisningen lämnar Tallen 57. Förvaltningen utreder lämplig placering - Fagerslättskolans lokaler kan vara ett möjligt alternativ för vuxenutbildning och SFI-undervisningen i sin helhet. En konsekvens av att Fagerslättskolans lokaler kan användas för vuxenutbildning och SFI är att hela lokalytan inte kommer att nyttjas. Det kan medföra hyreskostnader för outnyttjade lokaler som behöver belasta verksamheten. Se bilaga 3.

Fritidslokal Pampen avvecklas- bedöms i hög grad kunna genomföras utifrån att verksamheten ryms i befintliga skollokaler.

7.5 Ekonomisk konsekvensbeskrivning av alternativet

De ekonomiska konsekvenserna av alternativ 5 är enligt följande:

Kostnadsmässiga effekter			
		Personal/organisation	Lokal/infrastuktur
Alsterbro 7-9 flyttar in i Ma7-9	- 4 031 000	-	890 000
Fagerslättskolan F-6 avvecklas (5636 och 5637)	- 26 995 000	-	9 774 312
Kostnadsökning flytt 160 elever från Fa till 7 nya klasser	12 199 000		
Budget för modersmål som motsvaras av samma kostnad som idag	3 400 000		
Fritidslokalen Pampen (Madesjö)avvecklas)		-	980 000
VUX och SFI lämnar Tallen 57		-	3 350 000
	- 15 427 000		- 14 994 312
Total besparing		- 30 421 312	

Sammanlagd preliminär ekonomisk effekt av alternativ 5 är en kostnadsminskning motsvarande drygt 30 400 kkr relativt nuvarande skolstruktur (budget år 2025).

- Fusionen mellan Alsterbro 7-9 och Madesjö 7-9 och de nya klasserna som den konstellationen utmynnar i innebär drygt 4 000 kkr mindre i personalkostnader och ca 900 kkr i mindre kostnader för lokalhyra och lokalvård.

- Ett ökat antal elever på Madesjöskolan kommer sannolikt att kräva både långsiktiga och initiala renoveringar och anpassningar av lokalerna för att möta dagens krav. De exakta kostnaderna kräver projektering och upphandling, men några riktmärken är det som Skolprojekt 2020 visade på. Ett exempel på omedelbara insatser är behovet av att anpassa skolmatsalen för ett ökat elevantal. Dessa eventuella kostnader avspeglas inte i denna ekonomiska konsekvensbeskrivning

- Alternativet anger att Fagerslättsskolan F-6 avvecklas och att berörda elever flyttas till andra skolor i tätorten. Avvecklingen isolerat kommer att innebära ca 27 000 kkr i lägre personalkostnader och drygt 9 700 kkr i lägre lokalkostnader som avser lokalhyra, lokalvård och fasta måltidskostnader. Transfereringen av Fagerslättsskolans elever antas i denna konsekvensbeskrivning ske i form av ca 160 elever till 7 nya klasser inom tätorten, till en sammanlagd kostnadsökning om drygt 15 500 kkr (12 199 kkr + 3 400 kkr). Observera att det i denna summa (15 500 kkr) inte ingår någon budget/kompensation för språkutvecklare och heller inga adderade förutsättningar utifrån socioekonomisk kompensation enligt resursfördelningssystemet, vilket budgeten från 2025 i framför allt Fagerslättsskolan F-6 innefattar.

Nettokostnadsbesparingen av avvecklingen av Fagerslättsskolan F-6 och flytt av berörda elever till motsvarande 7 nya klasser blir därmed drygt 21 000 kkr, personal/organisation och lokaler/infrastruktur inräknat.

- Genom att avveckla fritidslokalen Pampen beräknas kostnaderna för hyra och städning minska med knappt 1 000 kkr.

- En flytt av Vuxenutbildningen och SFI från fastigheten Tallen 57 medför en isolerad besparing på 3 350 kkr för just den lokalen. En flytt till en för Lärandenämnden ny lokal kommer att generera nya lokalkostnader. Eftersom det i nuläget är oklart vilken reservlokal som är aktuell, har dessa framtida kostnader inte kunnat inkluderas i den nuvarande ekonomiska sammanställningen.

Om Vuxenutbildningen och SFI flyttar till Fagerslättsskolans lokaler blir effekten att de övertar lokalhyra och lokalvårdskostnader från Fagerslättsskolan F-6. I ett sådant scenario blir kostnadsminskningen vid avvecklingen av Fagerslättsskolan F-6 cirka 1 700 kkr istället för 9 774 kkr, och den totala besparingen 23 400 kkr istället för 30 400 kkr för hela alternativ 5.

8. Bilagor