NYBRO KOMMUN
Lärande- och kulturförvaltningen

Plan mot kränkande behandling

Läsåret 26/27
Paradisskolan åk F-6
Paradisskolans fritidshem

1. SYFTE

På Paradisskolan F-6 och Paradisskolans fritidshem gäller nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i enlighet med diskrimineringslagen 2008:567 kap 3 och skollagen 2010:800 kap 6.

Syftet med plan mot diskriminering och kränkande behandling är att förebygga och förhindra alla former av trakasserier, kränkande behandling och diskriminering. På så sätt lägger planen grunden för en miljö och atmosfär där alla känner trygghet.

Målet med planen är att varje pedagog, elev och förälder ska känna en trygghet och säkerhet i hur skolan arbetar förebyggande, främjande och åtgärdande avseende diskriminering och kränkande behandling.

2. DEFINITIONER

Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Bristande tillgänglighet: att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.

***Trakasserier*:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Till trakasserier räknas sexuella trakasserier, det vill säga anspelningar på kön och sexualitet som kan innefatta allt från tafsningar och blottning till glåpord och ryktesspridning. Främlingsfientlighet, rasism och homofobi är också exempel på trakasserier.

***Annan kränkande behandling*:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.
Kränkande behandling kan till exempel vara - om någon skickar elaka mail eller sms, - om någon upprepade gånger blir retad för något - om någon inte får vara med de andra - våld, som slag, sparkar, knuffar och hot.

Kränkning betyder att någon eller några kränker principerna om alla människors lika värde och kan riktas mot en eller flera personer. En kränkning kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller vara av upprepande art. Kränkningar kan vara fysiska, såsom slag och knuffar, och verbala, till exempel hot, svordomar, öknamn eller ironiska kommentarer. Kränkningar kan också vara psykosociala, vilket kan visas genom till exempel utfrysning eller rykten, och de kan också vara text- och bildburna, genom exempelvis foton, nidbilder, klotter, sms, mms och meddelanden på sociala medier.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som pågår en längre tid och där någon eller några utsätter en eller flera andra individer.

Trakasserier, kränkningar och mobbning kan ske mellan elever och mellan vuxna men det kan också vara en vuxen som utsätter en elev, eller en elev som utsätter en vuxen.

3. FÖREBYGGANDE ARBETE

”Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer. Det förebyggande arbetet ska anpassas till barnens och elevernas ålder och till den aktuella verksamheten.” (Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket)

Här nedan beskrivs det arbete som återkommande görs i olika grupper på Paradisskolan för att förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Personalen

- All personal signalerar tydligt i bemötande och handling att alla har lika värde.
- Alla lärare arbetar med att eleverna känner grupptillhörighet och med att skapa goda relationer i skolan.
- Förutom arbetet för att främja likabehandling i de olika ämnena så arbetar klasserna regelbundet med gruppstärkande aktiviteter och värderingsövningar.
- All personal signalerar tydligt i handling att kränkningar/trakasserier är oacceptabla och använder vardagens händelser för att ge eleverna redskap till förändrat beteende.
- All personal ska registrera i Draftit när en incident eller kränkning har skett.
- Vi har ett heltäckande rasttillsynsschema.

Arbetslagen

- Trygghetspedagogen informerar alla klasserna vid terminsstart om planen mot kränkande behandling, flödesschemat/konsekvenstrappan och rapportering i Draftit gällande incidenter och kränkande behandling.
- Gruppstärkande klass- och klassöverskridande aktiviteter vid ett flertal tillfällen varje år.
- All personal har fortlöpande samtal med eleverna. Vid behov tas kontakt med vårdnadshavare, elevhälsan, trygghetspedagog eller rektor.
- All personal informerar eleverna om vart de kan vända sig om de känner otrygghet.
- Vi har en stående punkt på arbetsplatsträffarna för att stämma av eventuella kränkningar, incidentrapporter och otrygga områden.

- Elevrådet fattar beslut om skolans skolregler i nära anslutning till skolstarten. Dessa regler informeras ut till alla klasser av trygghetspedagogen. Skolreglerna skickas även hem som information till vårdnadshavarna.

Elevhälsan

- Elevhälsan träffas varje torsdag för att diskutera trygghet, trivsel och olika elevärenden.
- Elevhälsan informerar personalen om vilket stöd en elev som inte känner trygghet kan få.
- Kurator och skolpsykolog arbetar med fokus på elevernas psykosociala hälsa.

4. FRÄMJANDE INSATSER FÖR LIKABEHANDLING

Här nedan beskrivs en del av det arbete som återkommande görs för att främja att alla behandlas lika på Paradisskolan.

Inför utvecklingssamtalen svarar eleverna på frågor gällande trygghet, trivsel och skolarbete. Resultat som avviker redovisas till elevhälsan och rektor.
Även kommunen genomför en trivselenkät under läsåret med elever i åk F-6 som analyseras och redovisas till huvudmannen.

I mars-april gör varje klass en trygghetsvandring över skolans miljö, såväl psykisk som fysisk. Utifrån trygghetsvandringen gör sedan Trygghetspedagogen en sammanställning och tar fram målen för kommande läsår.

Utvärdering av förra läsårets mål (läsåret 25/26):

1. **Alla elever ska känna sig trygga under skoldagen och på fritidshemmet.**
2. **Paradisskolan F- 6 och fritidshemmet ska vara fri från mobbning och kränkande behandling.**

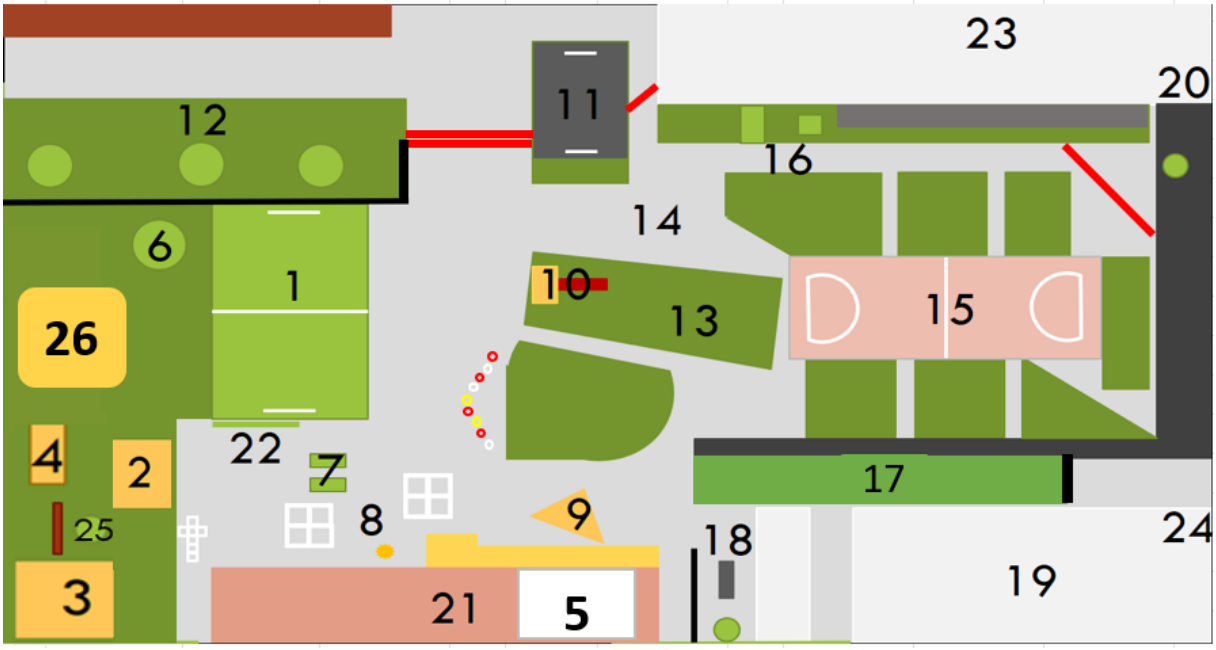
I våra enkätsvar så finns det fortfarande elever som upplever kränkningar och mobbning. Då vi har nolltolerans mot detta, behöver vi självklart fortsätta att arbeta mot detta mål. Frågan gällande elevernas trygghet visar att tryggheten hos eleverna har minskat jämfört med förra läsåret. Detta läsår var det 4 elever som kände sig otrygga på skolan och på fritids jämfört med förra läsåret då det var 2 elever som kände sig otrygga.

Som ett förebyggande arbete har trygghetspedagogen ansvarat för att arbeta med likabehandling och värdegrundsarbete under skolans val. Detta har gett oss fler möjligheter att diskutera med eleverna och ta upp aktuella frågor. Även övrig personal arbetar dagligen med dessa frågor och vi ser att vi i personalgruppen får en allt tydligare samsyn.

Alla incidenter och kränkningar rapporteras i Draftit (KB Process). Där fyller anmälaren i vad som har hänt, dokumenterar en kortare utredning, åtgärder och efter några veckor även uppföljning. Detta skickas sedan upp till huvudmannen och blir därefter godkänt och avslutat. Vi ser en förbättring i arbetet gällande kränkningar i och med detta system. På arbetsplatsträffarna tar vi alltid upp arbetet kring kränkningarna då det är en stående punkt på dagordningen. All personal använder sig av konskevenstrappan/flödesschema med bildstöd och den finns uppsatt i varje klassrum.

Skolpsykolog, skolkurator, trygghetspedagog och övrig personal har under läsåret haft ett nära samarbete då de tillsammans har arbetat förebyggande med elevernas trivsel och psykiska hälsa.
Elevhälsan har arbetat mycket efter Närvaromodellen vilket har gjort arbetet mer effektivt för att fånga upp elever med hög frånvaro.

Resultat av årets trygghetsvandringar:
Trygghetsvandringarna genomfördes av skolans trygghetspedagog. Skolans område delades in efter denna karta:



		FK	PA1	PA2	PA3	PA4	PA5	PA6	TOTALT
1	Fotbollsplanen	1	2	4	1	2		1	11
2	Gungorna								
3	Klätterställning	1							1
4	Snurran			1		1			2
5	Toaletterna skolan f-6			1	1	2	2	3	9
6	Trädet								
7	Pingisborden		1	1					2
8	Kingrutorna		2	1					3
9	Sandlådan		1						1
10	Rutchkanan								
11	Innebandyplanen	1	2	1	2				6
12	Gräsytan vid kyrkan		1						1
13	Pulkabacken								
14	Bakom pulkabacken								
15	Basketplanen	3							3
16	Ventilationen								
17	Gräsytan framför matsalen		1						1
18	Cykelställ och stenbordet								
19	Matsalen								
20	Högstadiet entré/café	2	3				1	1	7
21	Skolbyggnaden f-6		2						2
22	Bollplanket								
23	Biblioteket								
24	Musik/slöjd								
25	Gungbrädan								
26	Kompisgungan		1	2					3
	Idrottshall			1		1			2
	Omklädningsrum		1		1	1	1		4
		8	17	12	5	7	4	5	58

De mest otrygga platserna utifrån trygghetsvandringen läsåret 25/26:

1. Fotbollsplanen (11)
2. Toaletterna F-6 (9)
3. Högstadiets entré/café (7)
4. Innebandyplanen (6)
5. Omklädningsrum (4)

Resultatet visar att den totala upplevda otryggheten på skolan har minskat från 71 till 58 markeringar mellan läsåren 2024–2025 och 2025–2026, vilket motsvarar en minskning på cirka 18 procent. De största förbättringarna syns i omklädningsrummen och idrottshallen, där antalet markeringar minskat med fem vardera. Samtidigt har fotbollsplanen utvecklats till skolans mest otrygga plats och ökat från sex till elva markeringar. Toaletterna fortsätter också att vara ett område som många elever upplever som otryggt. Resultatet visar att vissa tidigare riskmiljöer har förbättrats samtidigt som nya områden behöver prioriteras i det fortsatta trygghetsarbetet.

Fokus framåt bör ligga på fotbollsplanen, toaletterna och att analysera varför yngre elevgrupper i större utsträckning upplever otrygghet.

De klasser som sticker ut med flest markerade områden är åk 1 och 2. Trygghetspedagogen kommer arbeta med dessa klasser kommande läsår för att öka tryggheten.

Årets mål efter trygghetsvandringarna och elevenkäterna:

1. **Alla elever ska känna sig trygga under skoldagen och på fritidshemmet.**
2. **Paradisskolan F- 6 och fritidshemmet ska vara fri från mobbning och kränkande behandling.**

Vi har fokuserat på följande fyra områden utifrån trygghetsvandringens resultat:

Fotbollsplanen: Vi kommer ha ett heltäckande rasttillsynsschema med personal med minst en vuxen vid fotbollsplanen för att hjälpa eleverna.

Omklädningsrum: Vi kommer att ha vuxentillsyn i omklädningsrummen på idrotten. Vi kommer även att minska antalet omklädningsrum så att de vuxna kan vara där eleverna är.

Toaletterna (skolan F-6): Många av de yngre eleverna tycker att det känns otryggt att låsa toalettdörren. De har oftast med sig en kompis eller en vuxen som vaktar. Det finns även laminerade krysslappar som eleverna kan sätta fast vid dörren som visar att toaletten är upptagen. Vi kan se att otryggheten är hög bland de äldre eleverna vilket trygghetspedagogen ska prata med eleverna om.

Högstadiets entré/cafeterian: De barn som fortfarande känner oro för att gå till biblioteket får gå med en vuxen för att känna sig trygg. Dörren till biblioteket kommer även att vara låst under tiden som F-6 har bibliotekstid.

Innebandyplanen: Vi kommer ha ett heltäckande rasttillsynsschema med personal med minst en vuxen vid fotbollsplanen för att hjälpa eleverna.

Hur vi ska arbeta för att uppnå målen:

Trygghet och värdegrund

- Fortsätta och fördjupa trygghetsarbetet mellan klasserna (Fadderverksamhet), då det ger positiva resultat.

- Använda skolans val-tid för samtal om värdegrund och bemötande.

- Säkerställa att alla elever känner sig trygga i skolan.

- Stärka samverkan med vårdnadshavare för att skapa en positiv kultur i och utanför skolan.

- Fortsätta arbeta med goda relationer mellan personal och elever samt mellan elever.

Studiero och arbetsro

- Ha fortsatt tydligt fokus på studiero i undervisningen.

- Fördjupa samtalen med eleverna om vad studiero innebär.

- Vara tydliga och konsekventa i förväntningarna kring arbetsro.

- Fortsätta använda Classroomscreen och de 7 frågorna.

- Följa upp och samtala med elever som har svårt att lyssna vid genomgångar.

Relationellt arbete och lärmiljö

- Prioritera relationsbyggande som grund för trygghet och studiero.

- Anpassa arbetssätt utifrån elevgruppers behov.

- Kontinuerligt utvärdera och utveckla undervisning och lärmiljöer.

Elevhälsa

- Göra elevhälsan mer synlig och begriplig för eleverna.

- Förtydliga elevhälsans olika roller.

- Se över hur elevhälsoarbetet kan följas upp och utvärderas.

Vuxennärvaro och raster

- Fortsätta med ett heltäckande rasttillsynsschema från läsårsstart.

- Säkerställa tydlig vuxennärvaro med västar och aktiv cirkulation.

- Ha särskilt fokus på övergångar och platser där otrygghet kan uppstå.

Vi ska fortsätta använda oss av skolans konsekvenstrappa/flödesschema med bildstöd och informera eleverna regelbundet genom att samtala om den och ha den uppsatt i klassrummet.

Vid frånvaro måste den som har rasttillsyn meddela samtliga personal att det kommer att saknas en vuxen. Alla måste då hjälpas åt att täcka upp för den personal som är frånvarande.

5. ÅTGÄRDANDE

Upptäcka: Som grund för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har skolan en hög vuxennärvaro. Rasttillsyn finns vid varje rast, pedagoger äter dagligen lunch tillsammans med eleverna. Övrig resurspersonal stärker upp med extra vuxennärvaro där behov finns. Trygghetspedagog finns närvarande under hela skoldagen samt under fritidsverksamheten. Vuxna medverkar vid ombyte i samband med idrottsundervisning.

Elevhälsan gör kontinuerliga analyser av frånvarorapporteringar och anmälningar om kränkningar för att tidigt kunna identifiera mönster som kräver samlade insatser samt arbeta efter Närvaromodellen.

Dokumentera: Varje fall av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling dokumenteras i Draftit (KB Process) av den personal som först bevittnar eller får kännedom om händelsen.

6. KARTLÄGGNING

På Paradisskolan arbetar vi på följande sätt för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Insats:	**Tidpunkt:**	**Ansvar:**
Observation av individ och grupp	Fortlöpande	All personal
Rasttillsyn	Enligt särskilt schema	All schemalagd personal
Trygghetsläget gås igenom på arbetsplatsträffar och på Elevhälsamöten	3 gånger/månad	Trygghetspedagog
Frågor inför utvecklingssamtalen gällande trygghet, trivsel och skolarbetet	En gång per termin	Klassföreståndare/rektor
Kommunens elevenkät i åk F-6 gällande trygghet, trivsel och skolarbetet	Vårterminen	Klassföreståndare/rektor
Analys elevenkät åk F-6	v. 4-9	Arbetslagen Elevhälsateamet
Trygghetsvandringar	v. 15-20	trygghetspedagog
Analys trygghetsvandringar	v. 22-24	Elevhälsan, trygghetspedagog och rektor. Redovisas för övrig personal vid läsårsstart.
Anmälan om incident och kränkning görs i Draftit (KB Process)	Fortlöpande	All personal. Uppföljning sker på EHK och Arbetsplatsträffar
Hälsobesök åk 1 och åk 4 utan föräldrar	Åk 1 sep-maj Åk 4 sep-maj	Skolsköterska
Närvaromodellen	Fortlöpande	Elevhälsan/rektor

7. ARBETSGÅNG VID OLIKA SITUATIONER AV KRÄNKANDE BEHANDLING/TRAKASSERIER

Hur vi utreder och åtgärdar kränkande behandling mellan elev-elev

1. Vid kännedom om att en elev blivit kränkt eller trakasserad på skolan ska **all personal** göra en anmälan i Draftit. Där ska anmälaren göra en kort beskrivning av händelsen.

2. Trygghetspedagog eller rektor gör en bedömning om det som hänt och vem som ska utreda, åtgärda och följa upp ärendet. Anmälaren informeras.

3. Utifrån kränkningens art, och vad utredningen visar, ska åtgärder genomföras. Vårdnadshavare informeras vid behov.

4. Uppföljningar ska alltid ske med inblandade elever och vid behov med berörda vårdnadshavare.

5. Ärenden av denna art kommer inte att släppas förrän eleven känner sig trygg i skolan.

6. När uppföljning har skett och eleven känner sig trygg avslutas ärendet och skickas till huvudmannen, som i sin tur godkänner arbetet.

Hur vi utreder och åtgärdar kränkande behandling mellan vuxen - elev

1. En elev som blivit kränkt av vuxen kan ta kontakt med trygghetspedagog, rektor eller annan personal.

2. Rektor samlar in information genom att samtala med eleven för sig och den vuxne för sig för att få en så tydlig bild av situationen som möjligt.

3. Rektor tar kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.

4. Rektor har allvarligt samtal med den vuxne som har kränkt eleven. Rektor dokumenterar händelsen och anmäler det inträffade till huvudmannen.

5. Vid allvarliga kränkningar från någon ur skolpersonalen mot en elev kan polisanmälan respektive hantering inom den arbetsrättsliga lagstiftningen bli aktuellt.

6. Uppföljning av situationen sker alltid med de inblandade.

Hur vi utreder och åtgärdar kränkande behandling mellan elev- vuxen

1. En vuxen som blivit kränkt av en elev kontaktar elevens klasslärare och skyddsombudet.

2. Rektor informeras och har samtal med den vuxne och eleven var för sig för att få en så tydlig bild som möjligt över situationen.

3. Vid behov kontaktar rektor elevens vårdnadshavare och ger information om den uppkomna situationen.

4. Rektor samtalar med eleven som kränkt den vuxne och informerar om det oacceptabla beteendet. Händelsen dokumenteras av rektor.

5. Åtgärder sätts in i relation till händelsens art.