



Paradisskolan
Nybro

Likabehandlingsplan

*Läsåret 26/27
Paradisskolan åk 7-9*





1. INLEDNING OCH SYFTE

Vi vill börja med att tacka dig för att du vill ta del av vår likabehandlingsplan för att Paradisskolan ska vara en plats där *alla* kan trivas och känna sig trygga.

Vi är övertygade om att vi tillsammans kan nå ännu längre i detta arbete.

Därför är du som läser detta viktig oavsett om du är elev, vårdnadshavare eller personal på Paradisskolan eller någon annan.

Arbetet för ökad förståelse för människolivets okränkbarhet och alla människors lika värde är ett gemensamt arbete för att skapa en ännu bättre värld att leva i.

Vi är säkra på att din insats kan göra skillnad, vad tror du?

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) och skollagen (2010:800) är de två lagar som styr vårt likabehandlingsarbete.

I diskrimineringslagen 1 kap. 1§ står det om lagens ändamål:

"Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder."

I skollagens 6 kap. 10§ står det så här:

"En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden."

Syftet med Paradisskolans likabehandlingsplan är förutom det som står här ovan att bibehålla och fortsätta utveckla en miljö och atmosfär på skolan där alla kan känna trygghet.



2. DEFINITIONER

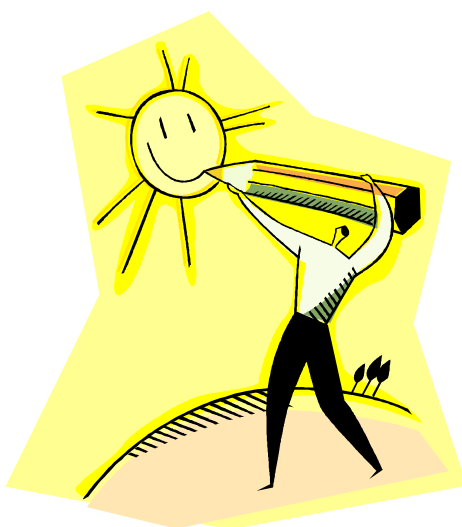
Vad är trakasserier och kränkande behandling?

Trakasserier definieras som ett uppträdande som kränker någons värdighet i samband med någon av diskrimineringsgrunderna ålder, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Till trakasserier räknas sexuella trakasserier, det vill säga anspelningar på kön och sexualitet som kan innefatta allt från tafsningar och blottning till glåpord och ryktesspridning. Främlingsfientlighet, rasism och homofobi är också exempel på trakasserier.

Kränkning betyder att någon eller några kränker principerna om alla människors lika värde och kan riktas mot en eller flera personer. En kränkning kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller vara av upprepande art. Kränkningar kan vara fysiska, såsom slag och knuffar, och verbala, till exempel hot, svordomar, öknamn eller ironiska kommentarer. Kränkningar kan också vara psykosociala, vilket kan visas genom till exempel utfrysning eller rykten, och de kan också vara text- och bildburna, genom exempelvis foton, niddbilder, klotter, sms, mms och meddelanden på sociala medier.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som pågår en längre tid och där någon eller några utsätter en eller flera andra individer.

Trakasserier, kränkningar och mobbning kan ske mellan elever och mellan vuxna men det kan också vara en vuxen som utsätter en elev eller en elev som utsätter en vuxen.





3. FÖREBYGGANDE ARBETE

Här nedan beskrivs det arbete som återkommande görs i olika grupper på Paradisskolan för att förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Personalen

- All personal signalerar tydligt i bemötande och handling att alla har lika värde.
- All personal arbetar med att eleverna känner grupptillhörighet och med att skapa goda relationer i skolan.
- Förutom arbetet för att främja likabehandling i de olika ämnena arbetar klassföreståndarna regelbundet på klassrådstitid med gruppstärkande aktiviteter och värdegrundsmaterial från trygghetsgruppen.
- All personal signalerar tydligt i handling att kränkningar/trakasserier är oacceptabla och ger eleverna redskap till ett förbättrat beteende.

Arbetslagen

- Klassföreståndarna har ansvaret att göra eleverna medvetna om likabehandlingsplanen.
- All klassrumsplacering och gruppindelning görs av klassföreståndare alternativt undervisande lärare/pedagog.
- Gruppstärkande klass- och temadagar planeras tillsammans med trygghetsgruppen och genomförs varje år för att stärka gemenskapen i klasserna och på skolan.
- Återkommande varje läsår är "Lärakännadagen" i åk 7 och friluftsvandringar i åk 8.
- Extra fokus läggs under hösten på att arbeta samman klasserna i åk 7.
- Varje klassföreståndare har fortlöpande samtal med sina ansvarelever och deras vårdnadshavare. Vid behov tas kontakt med elevhälsoteamet eller trygghetsgruppen.
- Klassföreståndarna genomför trygghetssamtal på utvecklingssamtalen två gånger per läsår.
- Klassföreståndarna informerar eleverna om vart de kan vända sig om de känner otrygghet.

Elevhälsateamet

- Elevhälsateamet träffas varje onsdag för att diskutera olika elevärenden.
- Alla elever genomför en elevenkät gällande hur de upplever tryggheten och trivseln på skolan. Denna enkät genomförs under perioden jan-feb.
- Elevhälsateamet informerar personalen om vilket stöd en elev som inte känner trygghet kan få.
- Kurator arbetar med fokus på elevernas psykosociala hälsa.
- Hälsosamtal genomförs av skolsköterskan med elever i åk 8.
- Utvärderingssamtal sker med elever i åk 9.



Trygghetsgruppen

- Trygghetsgruppen fortbildas kontinuerligt och håller sig uppdaterade med aktuell forskning.
- Trygghetsgruppen består av rektor, trygghetspedagog, kurator, skolsköterska, Studie- och yrkesvägledare och elevassistenter. Dessa representerar skolans alla arbetslag.
- Trygghetsgruppen träffas varje vecka och stämmer av trygghetsläget på skolan.
- Trygghetsgruppen informerar alla klasser gällande skolans Likabehandlingsplan i början av det nya läsåret.
- Trygghetsgruppen ansvarar för planering av de fyra värdegrundslektioner som genomförs i varje klass under läsåret.
- Trygghetsgruppen arbetar med större trygghetsärenden när behov uppstår på både individ- och gruppnivå.
- Trygghetsgruppen gör olika insatser i de klasser som behöver stöd av olika slag. Det kan vara observationer på individ- och gruppnivå, intervjuer/samtal på individ- och gruppnivå m.m.
- Vid högtider och traditioner erbjuder trygghetsgruppen olika aktiviteter för eleverna på rasterna tex pyssel, tipsrunda och andra roliga utmaningar.
- Trygghetsgruppen uppmärksammar även andra teman som uppmärksammas i samhället. Detta läsår kommer vi lägga fokus på Prideveckan och "En vecka fri från våld".
- Trygghetsgruppen analyserar alla trygghetsenkäter som elever, vårdnadshavare och personal besvarar. Utifrån dessa analyser planerar trygghetsgruppen skolans fortsatta värdegrundsarbete.
- Trygghetspedagog jobbar med tryggheten på skolan och finns tillgänglig för samtliga elever under skoldagen.
- Trygghetsgruppen genomför trygghetsvandringar via Forms med alla eller på skolan två gånger per läsår (september och januari).

4. FRÄMJANDE INSATSER FÖR LIKABEHANDLING

Här nedan beskrivs vad vi på Paradisskolan 7-9 gör för att likabehandlingsarbetet ska främjas:

- Inom SO-undervisningen i åk 9 läggs stort fokus på förintelsen.
- Andra arbetsområden som främjar likabehandling för elever i åk 7-9 är arbetsområdena etik och moral samt demokrati.
- Lokaler och utemiljö är anpassade så att alla elever kan delta i undervisningen på lika villkor.
- Information om likabehandling, diskriminering samt kränkande behandling ges på föräldramöten i klasserna.
- Lärarna ska bevaka att flickor och pojkar får lika mycket utrymme i undervisningen, på klassråd, matråd och elevråd.
- I NO- och SO-ämnena arbetar vi för att öka förståelsen för sexuella läggningar, könsidentiteter, familjebildningar, samtycke, sex och samlevnad.



- Jämställdhet behandlas i flera olika ämnen för att på så sätt finna fler perspektiv
- Alla på skolan ska värna om naturliga mötesplatser mellan den anpassade grundskolans elever och andra elever på skolan.

5. UTVÄRDERING MÅL OCH AKTIVITETER LÄSÅRET 25/26

Här nedan utvärderas gemensamt de övergripande målen som sattes upp inför läsåret 25/26 gällande trygghet och trivsel. Underlag till utvärderingen har vi hämtat från olika kartläggningar så som elevenkäten, skolenkäten och trygghetsvandringarna. Dessa har sedan analyserats av lärare, rektor och av trygghetsgruppen i olika forum och resultatet av analyserna syns nedan. Därefter beskrivs målen som vi på Paradisskolan vill uppnå under läsåret 26/27 för att alla elever ska behandlas lika och känna trygghet.

Mål:

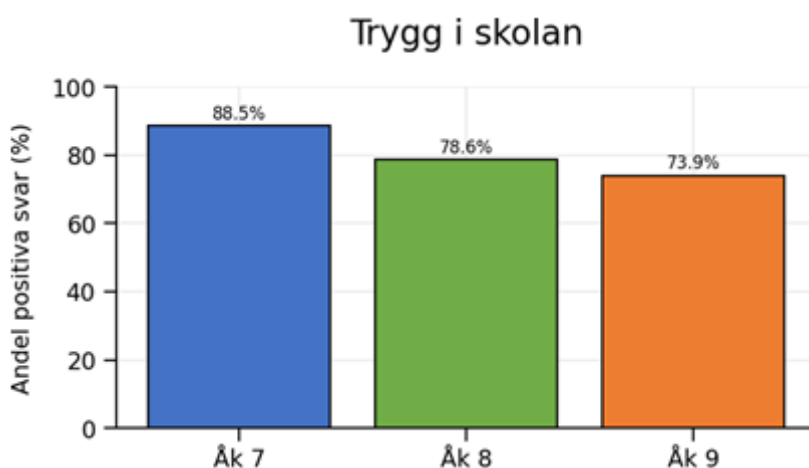
Alla elever på Paradisskolan ska känna sig trygga, respekterade och bemötas på ett likvärdigt sätt. Skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Område: Trygghet

Delmål:

Alla elever ska uppleva att de känner sig trygga på skolans område, både under lektioner och raster.

Enkätresultat:



Resultaten visar en tydlig förbättring i elevers upplevelse av trygghet i skolan. Andelen elever som känner sig trygga har ökat från 73 % år 2025 till 81 % år 2026, vilket är en markant positiv förändring. Även antalet elever som inte alls känner sig trygga har minskat, från 12 elever år 2025 till 9 elever år 2026, vilket tyder på att trygghetsskapande insatser har haft effekt.



Vårdnadshavarnas svar visar att 72 % upplever att deras barn helt och hållet eller till stor del känner sig trygga, vilket ger stöd åt elevernas upplevelse, även om nivån är något lägre än elevernas.

Sammantaget pekar resultaten på en starkt trygghet i skolan, men de elever som fortfarande inte känner sig trygga behöver fortsatt uppmärksamhet genom riktade och förebyggande insatser för att säkerställa trygghet för alla.

Aktiviteter:

1. Schemalagd rasttillsyn med tydligt uppdrag.
2. Trygghetsvandringar med Trygghetsgruppen via Formsenkät en gång per termin (september och januari).
3. Trygghetsfrågor på utvecklingssamtalen en gång per termin.
4. Trygghetsenkät varje läsår.
5. Tydlig information till eleverna gällande anmälan om kränkande behandling, Drafit.
6. Gratis frukost erbjuds till alla elever 2 gånger i veckan.
7. Skol IF

(ansvar: Lärare och Trygghetsgruppen)

Utvärdering:

Schemaläggaren ansvarar för att det ska finnas personal på rasttillsynsschemat. Många lärare glömmar tyvärr att signera efter varje genomförd rasttillsyn. De vuxna behöver bli ännu bättre på att röra sig mer bland eleverna så att elevernas trygghet ökar ännu mer. Då finns även goda möjligheter för lärarna att bygga goda relationer med eleverna.

Resultat och analys från trygghetsvandringarna finns längre ner i Likabehandlingsplanen.

På utvecklingssamtalen pratar lärarna med elever och vårdnadshavare om trygghet och trivsel på skolan. Vid enskilda fall har lärarna återkopplat till Trygghetsgruppen gällande otrygghet och trivsel.

Alla elever har svarat på en enkät gällande trygghetsfrågor. Dessa svar har Trygghetsgruppen analyserat och haft som underlag i sitt fortsatta arbete.

I början av läsåret informerade Trygghetsgruppen alla klasser om Likabehandlingsplanen, brottspyramiden och hur skolan arbetar när kränkande behandling eller incidenter sker. Denna information kommer Trygghetsgruppen delge alla klasser även nästa läsår.



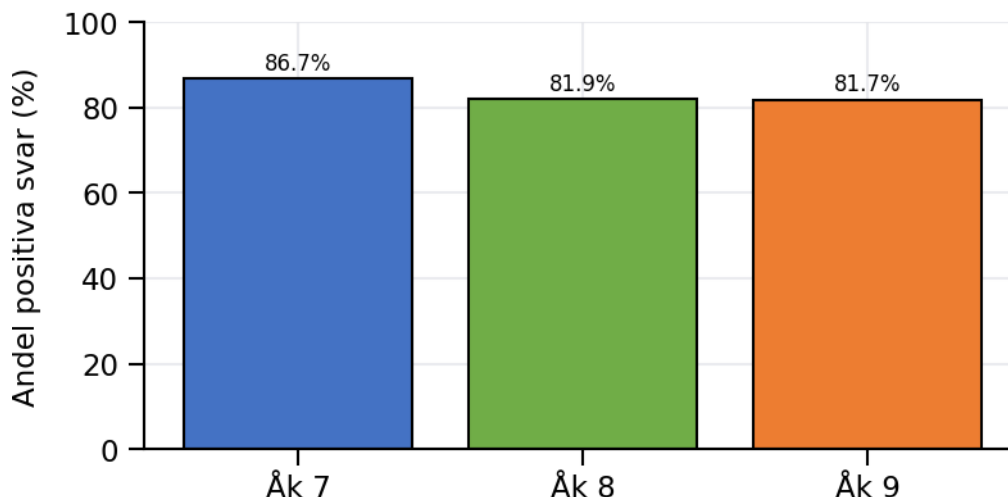
Område: Rädsla för hot och kränkningar

Delmål:

Ingen elev ska behöva känna rädsla för att bli utsatt för hot, våld eller kränkningar på skolans område.

Enkätresultat:

Rädd för andra elever



Resultaten visar en svagt negativ utveckling i upplevd trygghet i relation till andra elever. Andelen elever som uppger att de inte är rädda för andra elever har minskat från 85 % år 2025 till 83 % år 2026. Vårdnadshavarnas svar ligger på en lägre nivå, där 72 % anger att deras barn aldrig eller sällan är rädda för andra elever, vilket indikerar att tryggheten inte upplevs lika starkt av alla. Samtidigt har antalet elever som uppger att de alltid är rädda för andra elever minskat tydligt, från 9 elever år 2025 till 5 elever år 2026. Detta är ett positivt tecken och tyder på att riktade insatser eller ökat fokus på trygghet kan ha haft effekt.

Aktiviteter:

1. Vuxennärvaro på alla identifierade "riskplatser" under raster (utifrån trygghetsvandringen).
2. Snabb hantering av incidenter – all personal rapporterar omedelbart i Draftit och till Trygghetspedagogen/representant i Trygghetsgruppen.
3. Tydlig information till eleverna gällande anmälan om kränkande behandling, Draftit.
4. Värdegrundslektioner i alla klasser 3-4 gånger per läsår.
5. Trygghetsgruppen uppmärksammar "En vecka fri från våld" på hela skolan.

(ansvar: Lärare och Trygghetsgruppen)



Utvärdering:

Vuxennärvaron kan bli bättre då vi ser att eleverna oftast känner sig otrygga innan skolan börjar och på raster/lunchrasten. Det finns i stort sett alltid vuxna i Cafeterian men trygghetsvandringen visar på att vuxennärvaron behöver ökas i korridorerna, i pingisrummet och i källaren i C-huset. De vuxna som har rasttillsyn behöver cirkulera mer på skolan och inte vara stilla på en plats hela tiden.

Arbetet gällande rapportering i Draftit har blivit bättre men de vuxna på skolan behöver ta ett större ansvar gällande åtgärder och uppföljning.

I början av läsåret informerade Trygghetsgruppen alla klasser om Likabehandlingsplanen, brottspyramiden och hur skolan arbetar när kränkande behandling eller incidenter sker. Denna information kommer Trygghetsgruppen delge alla klasser även nästa läsår.

Trygghetsgruppen har skickat ut 4 värdegrundslektioner (inklusive "En vecka fri från våld") under läsåret 25/26. Vissa klasser har genomfört alla 4 och vissa klasser har inte gjort det pga. tidsbrist, nationella prov, prao osv.

Trygghetsgruppen uppmärksammade "En vecka fri från våld" genom att sätta upp anslag runt om i skolan och gruppen skickade ut ett lektionsförslag till alla klasslärarna där de kunde visa en film (våldsspiralen) med tillhörande diskussionsfrågor och olika case att prata om.

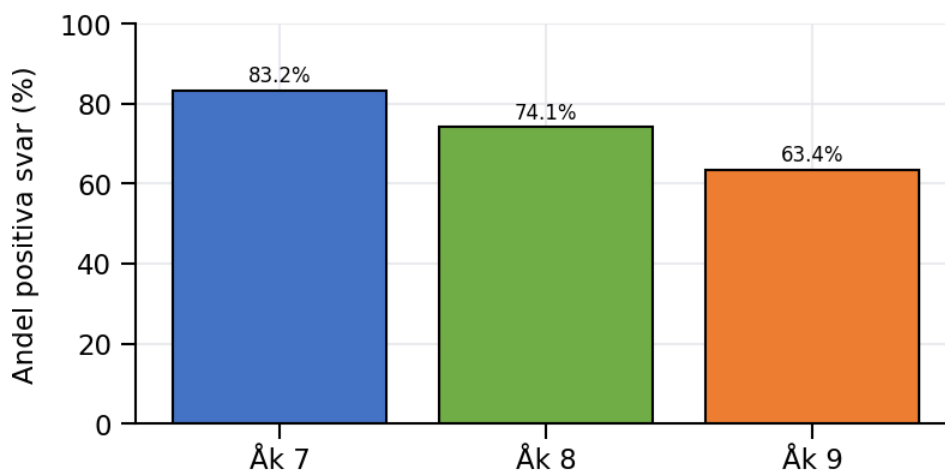
Område: Bemötande

Delmål:

Alla elever ska uppleva att de blir bemötta med respekt av skolans elever och personal.

Enkätresultat:

Elever bemöter elever

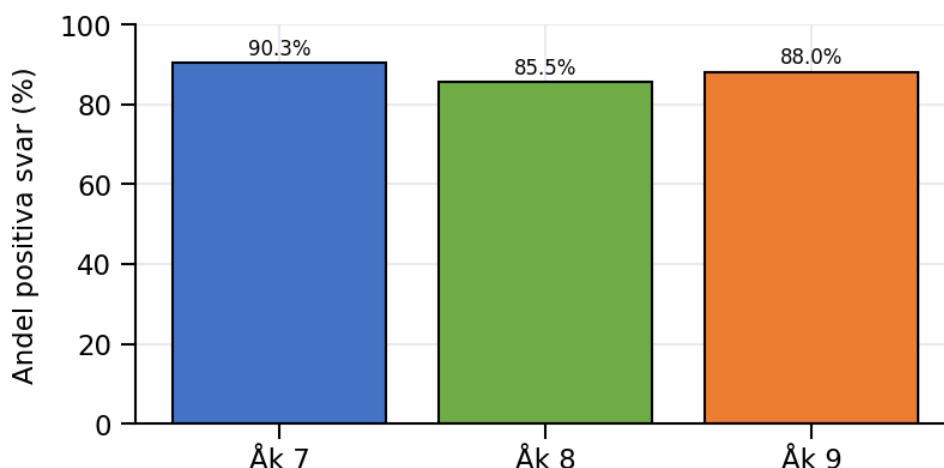




Resultaten visar en tydligt positiv utveckling i elevers bemötande mot varandra. Andelen elever som upplever bemötandet som gott har ökat från 70 % år 2025 till 74 % år 2026, vilket indikerar en förbättring i det sociala klimatet mellan eleverna. Även vårdnadshavarnas bild är övervägande positiv, där 77 % bedömer elevbemötandet som mycket bra eller ganska bra.

Sammantaget tyder resultaten på att insatser inom värdegrunds- och trygghetsarbetet har haft effekt. Samtidigt visar siffrorna att det finns fortsatt utvecklingspotential för att stärka bemötandet ytterligare och säkerställa ett respektfullt och inkluderande klimat för alla elever.

Rädd för vuxen



Resultaten visar en övergripande stabil och positiv bild av tryggheten i relation till vuxna. Andelen elever som uppger att de inte är rädda för vuxna har ökat något från 87 % år 2025 till 88 % år 2026, vilket indikerar en fortsatt god grund i bemötande och relationer. Vårdnadshavarnas svar ligger på en liknande nivå, där 86 % anger att deras barn aldrig eller sällan är rädda för vuxna, vilket stärker bilden av ett förtroendefullt klimat.

Samtidigt har antalet elever som uppger att de alltid är rädda för vuxna ökat från 4 till 7 elever. Även om det rör sig om ett litet antal är detta en viktig signal som behöver tas på allvar. Det tyder på att det finns enskilda elever som inte upplever tillräcklig trygghet, vilket understryker behovet av fortsatt relationsskapande arbete och individuella uppföljningar för att säkerställa att alla elever känner sig trygga i mötet med vuxna.



Aktiviteter:

1. Värdegrundslektioner med övningar om respekt, empati och kommunikation.
2. Regelbundna elevdialoger om hur bemötandet på skolan fungerar.
3. Personal återkopplar till elever vid vidtagna åtgärder, så att elever ser att deras röst har betydelse.
4. Rastaktiviteter för eleverna under Prideveckan där vi uppmärksammar allas lika värde och respektera varandras olikheter.

(ansvar: Lärare och Trygghetsgruppen)

Utvärdering:

Trygghetsgruppen har skickat ut 4 värdegrundslektioner (inklusive "En vecka fri från våld") under läsåret 25/26. Vissa klasser har genomfört alla 4 och vissa klasser har inte gjort det pga. tidsbrist, nationella prov, prao osv.

All personal på skolan fångar upp de elever som inte bemöter andra på ett bra sätt genom samtal.

Personalen och framför allt Trygghetspedagogen återkopplar ofta till elever som inte har bemött andra på ett bra sätt men återkopplar även till elever som har blivit bemötta på ett otrevligt eller kränkande sätt.

Under Prideveckan anordnades olika aktiviteter för eleverna (en tipspromenad, pyssel i biblioteket-man fick göra armband, delade ut Prideklistermärken och sudd och i kafeterian såldes kärleksmums).



Resultat och analyser utifrån Trygghetsvandringarna

Åk 7:

- Konflikter uppstår enligt eleverna i åk 7 oftast i korridorer, vid Cafeterian och i pingisrummet men även skolgården och källaren i C-huset nämns.
- Den största delen av eleverna känner sig otrygga på rasterna och vid lunchrasten.
- Några elever finner skolstarten på morgonen otrygg när många elever är i korridorerna samtidigt.

Åk 8:

- Även eleverna i åk 8 säger att konflikter oftast uppstår i korridorer, vid Cafeterian, i pingisrummet och i källaren i C-huset.
- Den största delen av eleverna känner sig otrygga på rasterna och vid lunchrasten.
- Några elever finner skolstarten på morgonen otrygg när många elever är i korridorerna samtidigt.

Åk 9:

- 19% känner att det finns platser de aldrig är trygga på.
- Konflikter uppstår i korridorer och vid Cafeteria.
- Det var inga platser som eleverna känner sig otrygga på som stack ut, utan det var jämnt fördelat mellan de platser man kunde välja på i enkäten.

Analys:

Resultatet visar en tydlig och samstämmig bild för årskurs 7 och 8. Eleverna upplever att konflikter främst uppstår i korridorerna, vid cafeterian, i pingisrummet samt i källaren i C-huset. Dessa platser kännetecknas ofta av många elever i rörelse och begränsad vuxennärvaro, vilket kan bidra till ökad risk för konflikter. Även känslan av otrygghet är störst under raster och lunchrast, då eleverna rör sig mer fritt i skolans gemensamma utrymmen. Flera elever lyfter dessutom skolstarten på morgonen som en otrygg situation när många elever samlas i korridorerna samtidigt.

I årskurs 9 framträder en något annorlunda bild. Konflikter uppstår fortfarande främst i korridorerna och vid cafeterian, men otryggheten är inte lika tydligt knuten till specifika platser. Däremot uppger 19 procent av eleverna att det finns platser där de aldrig känner sig trygga, vilket är en signal om att det fortfarande finns behov av trygghetsskapande insatser.

Sammantaget pekar resultaten på att skolans gemensamma ytor, särskilt korridorer, cafeterian och vissa uppehållsutrymmen, är områden där det finns behov av ökad vuxennärvaro och förebyggande arbete. Särskilt fokus bör läggas på raster, lunchrast och skolstart då elevernas upplevda otrygghet är som störst.



6. MÅL OCH AKTIVITETER FÖR LÄSÅRET 26/27

Då vi tycker att det är viktiga mål som vi har arbetat mot så vill vi fortsätta ha dessa mål och delmål även läsåret 26/27.

Mål:

Alla elever på Paradisskolan ska känna sig trygga, respekterade och bemötas på ett likvärdigt sätt. Skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Område: Trygghet

Delmål:

Alla eleverna ska uppleva att de känner sig trygga på skolans område, både under lektioner och raster.

Aktiviteter:

1. Schemalagd rasttillsyn med tydligt uppdrag.
2. Trygghetsvandringar med Trygghetsgruppen via Formsenkät en gång per termin (september och januari).
3. Trygghetsfrågor på utvecklingssamtalen en gång per termin.
4. Trygghetsenkät varje läsår.
5. Tydlig information till eleverna gällande anmälan om kränkande behandling, Draftit
6. Gratis frukost erbjuds till alla elever 2 gånger i veckan.
7. Skol IF

(ansvar: Lärare och Trygghetsgruppen)

Område: Rädsla för hot och kränkningar

Delmål:

Ingen elev ska behöva känna rädsla för att bli utsatt för hot, våld eller kränkningar på skolans område.

Aktiviteter:

1. Vuxennärvaro på alla identifierade "riskplatser" under raster (utifrån trygghetsvandringen).
2. Snabb hantering av incidenter – all personal rapporterar omedelbart i Draftit och till Trygghetspedagogen/representant i Trygghetsgruppen.
3. Tydlig information till eleverna gällande anmälan om kränkande behandling, Draftit.
4. Värdegrundslektioner i alla klasser 3-4 gånger per läsår.
5. Trygghetsgruppen uppmärksammar "En vecka fri från våld" på hela skolan.

(ansvar: Lärare och Trygghetsgruppen)



Område: Bemötande

Delmål:

Alla elever ska uppleva att de blir bemötta med respekt av skolans elever och personal.

Aktiviteter:

5. Värdegrundslektioner med övningar om respekt, empati och språkbruk (ansvar: klasslärarna och Trygghetsgruppen).
6. Regelbundna elevdialoger om hur bemötandet på skolan fungerar.
7. Personal återkopplar till elever vid vidtagna åtgärder, så att elever ser att deras röst har betydelse.
8. Rastaktiviteter för eleverna under Prideveckan där vi uppmärksammar allas lika värde och respektera varandras olikheter.

(ansvar: Lärare och Trygghetsgruppen)



7. KARTLÄGGNING

På Paradisskolan arbetar vi på följande sätt för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Insats	Tidpunkt	Ansvar
Observation av individ och grupp	Fortlöpande	All personal
Rasttillsyn	Enligt särskilt schema	All schemalagd personal
Trygghetsläget går igenom på arbetslagskonferenserna	Varje vecka	Trygghetsgruppens a-lagsrepresentant
Trygghetsgruppen träffas för att analysera trygghetsläget	Varje vecka	Trygghetsgruppen
Lärakännadag med åk 7	Augusti	Klassföreståndare
Trygghetsvandringar via Forms	September Januari	Trygghetsgruppen
Elevenkät i åk 7-9 gällande trygghet, trivsel och skolarbetet	Jan-feb	Klassföreståndare
Analys elevenkät åk 7-9	Feb-mars	Trygghetsgruppen Arbetslagen Elevhälsateamet
Frågor på utvecklingssamtal om trivsel och trygghet	En gång per termin	Klassföreståndare
Incidentrapporter och anmälan om kränkande behandling rapporteras i Drafit/KB Process	Fortlöpande	All personal
Trygghetssamtal åk 7 och åk 9	Oktober	Klassföreståndare
Hälsosamtal åk 7	Höstterminen	Skolsköterska



8. ARBETSGÅNG VID OLIKA SITUATIONER AV KRÄNKANDE BEHANDLING/TRAKASSERIER

Hur vi utreder och åtgärdar kränkande behandling mellan elev-elev

1. Vid kännedom om (i regel efter samtal med inblandade elever) att en elev blivit kränkt eller trakasserad på skolan har **alla i personalen skyldighet** att anmäla detta skyndsamt i (Draftit) KB Process.

Anmälan skickas automatiskt till trygghetspedagog och rektor.

2. Trygghetspedagogen beslutar, tillsammans med den personal som delegerats uppgifter i ärendet, hur den fortsatta **utredningen** ska gå till. (se bilaga 1)
3. Utifrån kränkningens art, och vad utredningen visar, ska en handlingsplan med **åtgärder** tas fram av trygghetspedagog i samråd med personal kopplade till ärendet. (se bilaga 1)
4. **Uppföljningar** ska alltid ske med inblandade elever och, vid behov, med berörda vårdnadshavare. (se bilaga 1)
5. Ärenden av denna art kommer inte att släppas förrän eleven känner sig trygg i skolan, vilket alla har rätt att göra.

Hur vi utreder och åtgärdar kränkande behandling mellan vuxen-elev

1. En elev som blivit kränkt av vuxen kan ta kontakt med elevskyddsombud, skyddsombud, klassföreståndare, trygghetspedagog, skolsköterska, skolkurator eller annan personal som sedan rapporterar till rektor. Eleven som blivit kränkt kan också ta direktkontakt med rektor.
2. Rektor samlar in information genom att samtala med eleven för sig och den vuxne för sig för att få en så tydlig bild av situationen som möjligt.
3. Rektor tar kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
4. Rektor har allvarligt samtal med den vuxne som har kränkt eleven. Rektor dokumenterar händelsen i (Draftit) KB Process.
5. Vid allvarliga kränkningar från någon ur skolpersonalen mot en elev kan polisanmälan respektive hantering inom den arbetsrättsliga lagstiftningen bli aktuellt.
6. Uppföljning av situationen sker alltid med de inblandade.



Hur vi utreder och åtgärdar kränkande behandling mellan elev-vuxen

1. En vuxen som blivit kränkt av en elev kontaktar elevens klassföreståndare och skyddsombudet.
2. Rektor informeras och har samtal med den vuxne och eleven var för sig för att få en så tydlig bild som möjligt över situationen.
3. Vid behov kontaktar rektor elevens vårdnadshavare och ger information om den uppkomna situationen.
4. Rektor samtalar med eleven som kränkt den vuxne och informerar om det oacceptabla beteendet. Händelsen dokumenteras av rektor.
5. Åtgärder sätts in i relation till händelsens art.



Bilaga 1: Checklista med tänkbara insatser vid kränkande behandling:

1.	Utredning:
A	Samtal med den som upplever sig kränkt och med den som kan ha utfört kränkningen.
B	Samtal med elever och personal som har observerat händelsen.
C	Ta reda på vad som har hänt på sociala medier och andra digitala plattformar, exempelvis mejl, sms, chattkonversationer m.m.
D	Samtal med vårdnadshavare.
E	Ta hjälp av särskild kompetens (specialpedagog, trygghetspedagog, kurator eller skolpsykolog), exempelvis för att göra observationer eller inhämta information från andra instanser.
F	Övriga insatser.

2.	Åtgärder:
A	Samtala med elever och eventuellt med vårdnadshavare.
B	Möte med elever, vårdnadshavare och klassföreståndare.
C	Skolledningen samtalar med elev som har utsatt en elev för kränkning.
D	Hålla ökad uppsikt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda.
E	Se över gruppindelningar och klassrumsplacering.
F	Tilldela en resursperson för den eller de som kränker.
G	Tilldela en resursperson för den som har blivit kränkt.
H	Social färdighetsträning utifrån särskilda program exempelvis ART.
I	Göra insatser med hjälp av kurator och/eller skolsköterskan.
J	Göra insatser med hjälp av skolpsykolog.
K	Skolledning fattar beslut om disciplinära åtgärder enligt skollagen.
L	Anmälan till annan myndighet.
M	Annan åtgärd.

3.	Uppföljning:
A	Samtal med den utsatta eleven.
B	Samtal med utsättaren.
C	Observationer.
D	Samtal med vårdnadshavare.
E	Utvärdering av åtgärder. Om det visar sig att den kränkande behandlingen inte har upphört informeras trygghetspedagogen som anmäler ärendet till EHK.



Trygghetsgruppens årshjul

Månad	Aktivitet	Genomför
Augusti	- Lärakännadag åk 7 - Rastillsynsschema klart	- Klassföreståndare - Schemaläggare
September	- Vandringar åk 8 - Hälsosamtal åk 7 - Trygghetsvandring (formsenkät) - Pridevecka - Utvecklingssamtal med trygghetsfrågor	- Idrottslärare - Skolsköterska - Trygghetsgruppen - Trygghetsgruppen - Klassföreståndare
Oktober	- Värdegrundslektion 1 - Hälsosamtal åk 7	- Klassföreståndare - Skolsköterska
November	- Elevenkät - Biljardturnering - En vecka fri från våld	- Skolledning och Klassföreståndare - Nybro ung - Trygghetsgruppen
December	- Värdegrundslektion 2 - Spökbollsturnering	- Klassföreståndare - Elevråd, Idrottslärare
Månad	Aktivitet	Genomför
Januari	Trygghetsvandring (formsenkät)	Trygghetsgruppen
Februari	Värdegrundslektion 3	Klassföreståndare
Mars	- Utvecklingssamtal med trygghetsfrågor - Pingisturnering	- Klassföreståndare - Rektor
April		
Maj	- Värdegrundslektion 4 - Baskettturnering	- Klassföreståndare - Trygghetsgruppen
Juni	- Utvärderingssamtal - Volleybollturnering - Stationsdag	- Elevhälsan - Elevrådet/ Idrottslärarna - Ett arbetslag (rullande)